

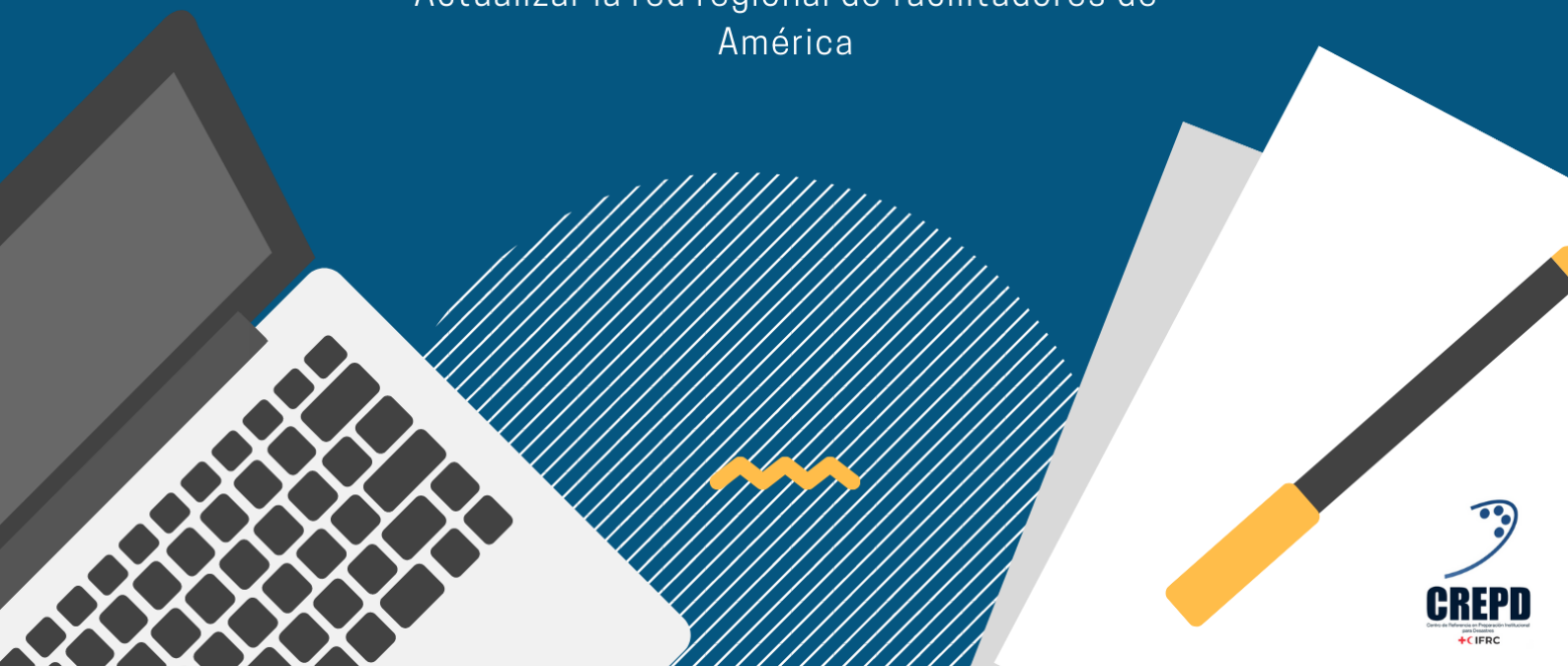
Centro de Referencia en Preparación para Desastres

PORTAFOLIO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LÍNEA

Somos lo que hacemos repetidamente. La excelencia, entonces, no es un acto, es un hábito. Aristóteles.

PRÓPOSITO:

Actualizar la red regional de facilitadores de América



PRESENTACIÓN

En la actualidad la ubicación geográfica y las disposiciones de los estados por la pandemia de COVID-19 no es un límite para hacer colaboraciones interinstitucionales, teletrabajo, intercambio de buenas prácticas en respuesta a la emergencia; realizar sesiones informativas así como también recibir educación de calidad, la formación continua de los miembros de Cruz Roja exige una modalidad de aprendizaje flexible, dinámica y adaptada al medio donde se desarrollan, por eso la tecnología y la innovación nos ofrecen herramientas como la plataforma Zoom, Google Classroom, Quizizz, entre otras, para disminuir las fronteras y compartir el conocimiento.

La tecnología ha revolucionado en el sector educativo; el Movimiento Internacional de la Cruz Roja impulsa espacios de aprendizaje a nivel global, regional y local por ello es de suma importancia incorporar en el quehacer educativo este tipo de plataformas que permitan un mayor alcance y cobertura.

Por lo anterior expuesto el Centro de Referencia como una herramienta de Federación que contribuye al fortalecimiento de las capacidades de las Sociedades Nacionales a través de la gestión del conocimiento considerando la experticia y buenas prácticas de las propias Sociedades Nacionales, en el marco de la “Actualización de la red regional de facilitadores” desarrollará varias ediciones del Curso Mediación Pedagógica consolidando los conocimientos en materia de educación de los facilitadores en la región de América.

CONTENIDOS

Ficha técnica	3
Agenda y programación	4
Cartas didácticas	4
Guías de ejercicios	17
Sistema de evaluación.....	34

FICHA TÉCNICA

Descripción General	
Nombre del curso	Mediación Pedagógica
Modalidad	E-learning
Estudio	50 horas
Competencia general	Desarrolla actividades de planificación, organización, metodológicas y de evaluación bajo un enfoque por competencias para la ejecución de cursos y talleres de formación de formadores bajo estándares de calidad de Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.
Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none">• Comenta e identifica los enfoques pedagógicos que permiten trabajar desde la perspectiva de las competencias para lograr y ver los procesos de formación para comprender la importancia en la educación.• Realiza una planificación didáctica adecuada de un proceso formativo para su implementación en su entorno de enseñanza-aprendizaje.• Desarrolla contenidos de aprendizaje a través de la utilización de estrategias metodológicas de acuerdo a categorías de activación tomando en cuenta el contexto en que serán aplicadas.• Identifica y describe la importancia de la evaluación educativa por competencias para diseñar instrumentos de evaluación que permitan la valoración de las competencias a desarrollar en los participantes.• Plantea evaluaciones continuas para tener una visión integral de las competencias requeridas al participante.• Reconoce y define la importancia del manejo de las reuniones y las acciones para la organización de un proceso de enseñanza-aprendizaje para aplicarlo en un contexto formativo real en su Sociedad Nacional.

CARTAS DIDÁCTICAS



Objetivo:

Diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de competencias y habilidades de actitudinales de los participantes en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios.

Cartas didácticas por módulo:

1. Enfoques pedagógicos.
2. Planificación didáctica.
3. Estrategias metodológicas

4. Evaluación Educativa
5. Organización.

Competencia: Comenta e identifica los enfoques pedagógicos que permiten trabajar desde la perspectiva de las competencias para lograr y ver los procesos de formación para comprender la importancia en la educación.

Indicadores:

- Comprender que son los enfoques pedagógicos y su importancia dentro de la educación.
- Identificar las diferencias entre los 4 enfoques pedagógicos.
- Conocer los estilos de aprendizaje inmersos en un proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Redactar una competencia de un tema de su especialidad para desarrollarla en la planificación didáctica.

Tiempo: 2 horas

Contenidos	Actividades de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	Criterio de Evaluación	Recursos
<p>1.1. Enfoques Pedagógicos (Introducción).</p> <p>Sub-temas:</p> <p>1.1.1. Enfoque conductual</p> <p>1.1.2. Enfoque funcionalista.</p> <p>1.1.3. Enfoque constructivista.</p> <p>1.1.4. Enfoque socioformativo.</p> <p>1.1.5. Comparación de los enfoques.</p> <p>1.2 Estilos de aprendizaje (VAK)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de la sesión previa con la lectura del material de referencia y manual del participante. • Vista previa de 4 videos en plataforma YouTube. • Explicación de enfoques pedagógicos vistos en los videos, a través de una sesión abierta por zoom, donde se permita el dialogo. • Foro en Edmodo sobre los ¿Cuáles son las diferencias de los enfoques pedagógicos? • Actividad cuadro comparativo enfoques pedagógicos. • Explicación de los estilos de aprendizaje conversatorio 	<p>Evidencias de aprendizaje.</p> <p>Cuadro comparativo grupal: Estructurar una tabla comparando los 4 enfoques vistos.</p> <p>Mapa mental: En grupos de 6 personas realizan un mapa mental de los estilos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño y familiarización con el uso básico de las herramientas digitales de manera individual y colectiva. • Participación de todo el equipo en el desarrollo del cuadro comparativo: Describe 3 características principales de los enfoques formativos utilizando material novedoso, 	<p>Plataforma Zoom. Salas en plataforma Zoom. Plataforma Edmodo. Internet. Computadoras. Celulares, tableta o videocámaras. Manual del participante. Videos de acceso por plataforma Youtube:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=ZTuVIODr29s • https://www.youtube.com/watch?v=vwZd9G8Fmp8 • https://www.youtube.com/watch?v=HHkq98dARk8 • https://www.youtube.com/watch?v=imNsF0dxn24 <p>Kahoot Enfoques: https://create.kahoot.it/share/enfoques-pedagogicos/f7cab368-0a84-454f-bcb3-d1d644d5877f with Game PIN: 9840849</p>

<p>13.1. Visual 1.3.2. Auditivo 1.3.3. kinestésico</p> <p>1.3 Redacción de competencia</p>	<p>de los estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico (VAK)) Plataforma zoom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad Mapa mental: Estilos de aprendizaje. • Presentación de actividades y productos a desarrollar para evaluación. • Explicación redacción de competencias. • Solución de dudas y comentarios finales. 	<p>aprendizaje (VAK)</p> <p>Redacción de competencia: De manera individual cada participante elige un tema de su especialidad y elabora una competencia adjuntándola en Edmodo.</p>	<p>aplicando su capacidad de análisis y síntesis en el cuadro comparativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con eficacia, respeto y seguridad los distintos contextos de los 4 enfoques pedagógicos dentro del foro en Edmodo. • Capacidad de síntesis y organización de la información en el mapa mental. • Participa con interés en las actividades de grupo teniendo iniciativa, emprende y se esfuerza para lograr proyectos colectivos. 	<p>Kahoot Estilos: https://create.kahoot.it/share/estilos-de-aprendizaje/39243085-f972-4e7e-9e86-1022252244b9 PIN del juego: 8362013</p>
---	--	---	---	--

Competencia: Realiza una planificación didáctica adecuada de un proceso formativo para su implementación en su entorno de enseñanza-aprendizaje.

Indicadores:

- Reconoce la importancia del proceso de planificación didáctica.
- Identifica los diferentes tipos de formatos para planificación didáctica.

Tiempo: 1 hora 30 minutos (23 de marzo)

Contenidos	Actividades de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	Criterio de Evaluación	Recursos
Planificación didáctica. Sub-temas:	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y encuadre del módulo, en plenaria. 	Participación activa en la sesión. Realización de formatos, y carga de los mismos en Plataforma.	Cumplimiento de criterios específicos de cada formato, y en tiempo estipulado de entrega.	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Internet estable. • Plataforma educativa Zoom (sesiones en conferencia, en sala general) • Comunicación continua Plataforma educativa Google Classroom, entrega de evidencias y foro). • Comunicación alternativa a través de grupos de WhatsApp.
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la planificación didáctica? • Método expositivo/interactivo a través de videoconferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas y respuestas, en videoconferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia de las participaciones, respecto al tema. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Carta Didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica guiada, en videoconferencia, de llenado del formato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carga de evidencias en la plataforma Google classroom (Carta didáctica elaborada en sesión virtual guiada) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de lineamientos de formato especificado, y entrega en tiempo establecido. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formatos de Planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método expositivo/interactivo a través de videoconferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en foro virtual en plataforma de aprendizaje: ¿De qué forma la planificación didáctica puede contribuir a la mejora de los procesos formativos en mi Sociedad Nacional? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario objetivo, crítico, respetuoso y constructivo. 	

SECUENCIA DIDÁCTICA

Competencia: Realiza una planificación didáctica adecuada de un proceso formativo para su implementación en su entorno de enseñanza-aprendizaje.

Indicadores:

- Identifica los diferentes tipos de formatos para planificación didáctica.
- Realiza el llenado de los formatos proporcionados para la planificación didáctica.

Tiempo: 1 hora 30 minutos (25 de marzo)

Contenidos	Actividades de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	Criterio de Evaluación	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de Secuencia Didáctica • Método expositivo/interactivo a través de videoconferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa durante la sesión • Preguntas y respuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación asertiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Internet estable. • Plataforma educativa Zoom (sesiones en conferencia, en sala general) • Comunicación continua a través de la Plataforma educativa Google Classroom, (entrega de evidencias) • Comunicación alternativa a través de grupos de WhatApps
	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica individual y asincrónica, del llenado del formato en plataforma classroom, con material de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carga de evidencias en la plataforma Google Classroom (Secuencia didáctica, elaborada posterior a la sesión virtual) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de lineamientos de formato especificado, y entrega en tiempo establecido. 	

Competencia: Desarrolla contenidos de aprendizaje a través de la utilización de estrategias metodológicas de acuerdo a categorías de activación tomando en cuenta el contexto en que serán aplicadas.

Indicadores:

- Comenta acerca de la importancia de la aplicación de estrategias didácticas en los procesos formativos
- Identifica el aporte pedagógico de las técnicas de participación durante un proceso de aprendizaje.
- Expresa sus valoraciones acerca de la diferencia entre estrategias didácticas y técnicas participativas

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Contenidos	Actividades de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	Criterio de Evaluación	Recursos
<p>Estrategias Metodológicas</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología Activa • Estrategias de enseñanza • Técnicas Participativas • Recursos virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar con un video 1 introductorio, a fin de entablar un conversatorio • Organizar y desarrollar el trabajo en grupo: Clasificación de las estrategias. • Presentar video 2 sobre técnicas participativas • Foro de participación sobre estrategias didácticas y técnicas participativas • Conversatorio: Tecnología vs Educación. 	<p>Evidencias de aprendizaje:</p> <p>Crucigrama</p> <p>Mapa mental</p> <p>Foro de participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa, asertiva y puntual en el foro. • Creatividad en la elaboración del mapa mental. 	<p>Plataforma Zoom</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Videos sobre:</p> <p>Video 1: Metodología activa https://youtu.be/4MBO1pcFPNQ</p> <p>Video 2. Técnicas participativas. https://youtu.be/ZN8r0rHjl7o</p> <p>Kahoot (formulario de Retroalimentación)</p> <p>Videos previos recursos virtuales: https://youtu.be/DzkJ40-GP74 https://youtu.be/r5da1HAjq8 https://youtu.be/LgsARY9mtUU https://youtu.be/0jjumkWX2q4</p>

Competencia: Identifica y describe la importancia de la evaluación educativa por competencias para diseñar instrumentos de evaluación que permitan la valoración de las competencias a desarrollar en los participantes.

Plantea evaluaciones continuas para tener una visión integral de las competencias requeridas al participante.

Indicadores:

- Diseña instrumentos de evaluación aplicables a contextos en los que se desarrolla activamente.
- Identifica los momentos de evaluación continua.
- Aplica los instrumentos de evaluación adecuados para valorar los aprendizajes, determinar el desarrollo y dominio de competencias planteadas

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Contenidos	Actividades de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	Criterio de Evaluación	Recursos
<p>Evaluación.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de evaluación • Tipos de evaluación • Instrumentos de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de la sesión previa con la lectura del material de referencia o manual del participante. • Vista previa de 2 videos en plataforma YouTube. • Charla con lluvia de ideas acerca de la evaluación tradicional. • Ponencia de métodos de evaluación puntual. 	<p>Evidencias de aprendizaje:</p> <p>Video Representativo: Crea un video de forma individual actuado o con gráficos donde exponga las diferencias entre evaluación final y continua, evidencia de las ventajas de la evaluación por competencias ante la evaluación tradicional.</p> <p>Ensayo: Desarrollo de tema puntual, sintetizado, presentado temas más representativos de la evaluación por competencias además de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de todo el equipo en pruebas audiovisuales. • Creatividad en el video presentado. • Autorreflexión sobre el tema. • Reflexión y presentación de opinión dentro de la evaluación por competencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Zoom • Salas en plataforma Zoom • Internet • Computadoras • Manual del participante. • Videos de acceso por plataforma Youtube. • Links de acceso. • https://www.youtube.com/watch?v=HhgM01ef9kg • https://www.youtube.com/watch?v=tblnsiTM2vs • https://www.youtube.com/watch?v=aYQ7-joMq6g • https://www.youtube.com/watch?v=Bnh0Xu4F3Ww • https://www.youtube.com/watch?v=bJN_Pr95Z9s&t=4s • Video Recomendado no obligatorio: https://www.youtube.com/watch?v=iaMRSN6mqDQ&t=7s • Celulares, tablets o videocámaras. • Gestor de edición de videos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa de discusión de las ventajas y desventajas de la evaluación por competencias. • Análisis de la rúbrica y características deseadas. • Presentación de actividades y productos a desarrollar para evaluación. • Solución de dudas y comentarios finales. 	<p>dictar opinión acerca del tema.</p>	<p>representado en el ensayo.</p>	
--	--	--	-----------------------------------	--

Competencia: Reconoce y define la importancia del manejo de las reuniones y las acciones para la organización de un proceso de enseñanza-aprendizaje para aplicarlo en un contexto formativo real en su Sociedad Nacional.

Indicadores:

- Prioriza, describe y sustenta las funciones más importantes para los roles de cada participante de una reunión.
- Conoce las preguntas que orientan las tareas clave para planificar una reunión.
- Elabora un check list de las actividades antes, durante y posterior al desarrollo de un curso.

Tiempo: 3 horas (180 minutos)

Contenidos	Actividades de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	Criterio de Evaluación	Recursos
SESSION 01 INTRODUCCION DESARROLLO Manejo de reuniones. <ul style="list-style-type: none">• Características de una reunión.• Propósitos de las reuniones.• Tipos de reuniones.• Roles clave	<ul style="list-style-type: none">• Iniciar con presentación de la lección, se generará interacción rompe hielo con los participantes (años de experiencia de Cruz Roja acumulados entre todos). (10')• Solicitar lluvia de ideas sobre la importancia de la lección. (10')• PPT características, propósito, tipos de reuniones y roles clave. (10')			Plataforma Zoom Salas en plataforma Zoom Internet Computadora Plataforma Quizziz PPT Manual de referencia Hoja de cálculo Excel Plataforma Edmodo

<ul style="list-style-type: none"> • Funciones para cada rol. • Tareas clave. 	<ul style="list-style-type: none"> • En 4 equipos de trabajo, cada equipo indicará las funciones y escogerá y sustentará las 03 que considere las funciones más importantes y el por qué. (20'). Presentación expositiva. (15). • Por medio de plataforma Quizziz, se aplica encuesta de tipo competencia en tiempo real para que en parejas de participantes indiquen las preguntas para las tareas clave para planificar una reunión. (15') <p>Previo a terminar la sesión 01 de esta lección, en base a la conformación de los 04 grupos que se hizo en esta sesión, se dará las indicaciones para un trabajo fuera de aula con aplicación de una Estrategia de Enseñanza Aprendizaje para la sistematización del conocimiento. (5').</p>	<p>Trabajo en grupo, con presentación expositiva y sustento de la priorización de importancia de funciones de los roles.</p> <p>Uso de plataforma Quizziz para evaluación de saberes previos.</p> <p>Trabajo en grupo, con presentación expositiva de 02 grupos al azar en la siguiente sesión. Todos los grupos deben de presentar su trabajo de forma virtual como plazo máximo hasta una hora antes del inicio de la siguiente sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de todo el equipo. • Sustento de las funciones de los roles priorizadas. • Respuestas correctas a la evaluación virtual. • Presentación de trabajo en formato digital. • Sistematización breve de la información. 	
---	--	---	---	--

<p><i>SESION 02</i></p> <p>Organización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes del curso. • Durante el curso. • Posterior al curso. 	<p>Finalización de la sesión 01. (5').</p> <p>Bienvenida a la sesión 02, presentación de la sesión. (5').</p> <p>Sorteo virtual haciendo uso de <i>AppSorteos: La Ruleta Aleatoria</i> para determinar los 02 grupos que expodrán el trabajo que se dejó la sesión anterior. (5').</p> <p>Exposición de trabajo con aplicación de una Estrategia de Enseñanza Aprendizaje. (15').</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT manual del coordinador del curso (ejemplo con documento del curso ENI) (15') • Divididos en 04 equipos de trabajo, entre los 09 integrantes escogerán un tema de alguno de los integrantes y realizarán una lista de chequeo para el antes, durante y posterior del desarrollo del curso que elijan. Se 	<p>Todos los grupos deben de haber presentado su trabajo de forma virtual como plazo máximo hasta una hora antes del inicio de la sesión 02.</p> <p>Trabajo en grupo, elaboración de formatos check list.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documento con los formato de los tres check list elaborados. 	
---	--	---	--	--

<p>REPASO:</p> <p>EVALUACION:</p> <p>CIERRE:</p>	<p>presentará el documento formato de los tres check list elaborados. (20'). Muestra de listas. (15).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza de forma rápida sobre puntos clave. (10') • Se realiza durante todo el desarrollo de la lección. • Se brinda bibliografía, enlaces y recomendaciones finales. (5') 	<p>Evidencias de aprendizaje: <i>* Foro de discusión</i> interno para priorizar 03 funciones de los roles y sustentarlo a los demás participantes. <i>* Evaluación virtual de tipo objetiva</i> realizada en parejas <i>* Trabajo en grupo</i>, Uso de estrategia de enseñanza aprendizaje para sistematizar información de forma resumida. <i>* Trabajo en grupo</i>, Elaboración de formatos check list.</p>		
--	---	---	--	--

GUÍAS DE EJERCICIOS



Objetivo:

Organizar sistemáticamente las actividades de aprendizajes con sus respectivas indicaciones que serán evaluadas convirtiéndose en evidencias de aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje.

Guías de ejercicio por módulo:

1. Enfoques pedagógicos.
2. Planificación didáctica.
3. Estrategias metodológicas
4. Evaluación Educativa
5. Organización.

Módulo 1: Enfoques Pedagógicos



Actividad Sugerida 1:

Participación en sesión abierta (Plataforma Zoom) y revisión de videos de enfoques pedagógicos.



Tiempo: 30 minutos



Finalidad: Generar un análisis de los 4 videos vistos previamente y a partir de ello desarrollar un espacio de diálogo que permita comprender un poco más los enfoques pedagógicos.



Materiales: Computadora, internet y App Zoom.



Indicaciones:

- 1) Sesión abierta con todo el grupo.
- 2) Revisar antes de la sesión los videos de links previamente enviados.
- 3) Participar activamente en la sesión por Zoom.

Productos esperados:

1. Evidenciar la participación dentro de la sesión abierta en la plataforma Zoom.

Recomendaciones



1. Tomar en cuenta la opinión de todos los participantes dentro del grupo.
2. Generar debates grupales para concretar respuestas.



Actividad Sugerida 2:

Participación en foro (Plataforma Edmodo) y test tema enfoques pedagógicos.



Tiempo: Ex aula



Finalidad: Desarrollar un foro en Classroom la pregunta detonante será ***¿Cuáles son las diferencias de los enfoques pedagógicos?***



Materiales: Computadora, internet y plataforma Classroom.



Indicaciones:

- 1) Participar activamente dentro del foro desarrollado en plataforma Classroom.
- 2) Expresa con eficacia, respeto y seguridad los distintos contextos de los 4 enfoques pedagógicos dentro del foro en Classroom.

Productos esperados:

- 3) Evidenciar la participación dentro del foro desarrollado en plataforma Classroom.

Recomendaciones



1. Tomar en cuenta la opinión de todos los participantes dentro del foro.
2. Generar debates grupales para concretar respuestas.



Actividad Sugerida 3:

Cuadro comparativo. “Enfoques Pedagógicos”



Tiempo: Ex aula



Finalidad: Identificar las diferencias de los enfoques pedagógicos y reconocer su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Materiales: Computadora, internet, App Zoom y plataforma Classroom.



- Indicaciones:**
- 1) El equipo se integrará de acuerdo con el número de participantes, si son 20 serán equipos de 5 personas.
 - 2) Los integrantes designarán un coordinador de equipo y relator por equipo, este último presentará los resultados en una sesión por Zoom y subirá el cuadro comparativo a la plataforma Classroom.
 - 3) Con base a la lectura de la lección deberán:
 - Complementar un cuadro comparativo con los enfoques pedagógicos.
 - 4) Presentar los resultados en la sesión por Zoom y realizar retroalimentación en un tiempo máximo de 10 minutos.

Productos esperados:

2. Cuadros comparativos.
3. Describe 3 características principales de los enfoques formativos utilizando material novedoso, aplicando su capacidad de análisis y síntesis en el cuadro comparativo.
4. Análisis y comentarios de los participantes que sustenten su participación.

Recomendaciones



El propósito fundamental es identificar la importancia de los enfoques pedagógicos para el proceso de enseñanza aprendizaje.



Actividad Sugerida 4:

Conversatorio de los estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico (VAK)) Plataforma Zoom.



Tiempo: 30 minutos



Finalidad: Identificar y describir los estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico (VAK)) Plataforma zoom.



Materiales: Computadora, internet y App Zoom.



Indicaciones:

- 1) Estar en la presentación de la explicación de los estilos de aprendizaje.
- 2) Estar atentos para comenzar con el conversatorio posterior a la explicación.
- 3) Participar activamente en la sesión por Zoom.

Productos esperados:

5. Evidenciar la participación dentro de la sesión abierta en la plataforma Zoom.

Recomendaciones



1. Tomar en cuenta la opinión de todos los participantes dentro del grupo.
2. Generar debates grupales para concretar respuestas.



Actividad Sugerida 5:

Mapa mental “Estilos de Aprendizaje (VAK).”



Tiempo: Exaula



Finalidad: Identificar los diferentes estilos de aprendizaje y reconocer su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Materiales: Computadora, internet, App Zoom y plataforma Classroom.



- Indicaciones:**
- 1) El equipo se integrará de acuerdo al número de participantes, si son 20 serán equipos de 5 personas.
 - 2) Los integrantes designarán un coordinador de equipo y relator por equipo, este último presentará los resultados en una sesión por Zoom y subirá el cuadro comparativo a la plataforma Classroom.
 - 3) Con base a la lectura de la lección deberán:
 - Diseñar un mapa mental de los estilos de aprendizaje.
 - 4) Presentar los resultados en la sesión por Zoom y realizar retroalimentación en un tiempo máximo de 10 minutos.

Productos esperados:

6. Mapas mentales.
7. Describe las características principales de los estilos de aprendizaje utilizando material novedoso, aplicando su capacidad de análisis y síntesis en el mapa metal.
8. Análisis y comentarios de los participantes que sustenten su participación.

Recomendaciones



El propósito fundamental es identificar la importancia de los estilos de aprendizaje para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Módulo 2: Carta Didáctica



Actividad sugerida: Actividad 1. Participación en el foro virtual.



Tiempo: 30 minutos



Finalidad: Demostrar la comprensión de la importancia de la aplicación de la planificación didáctica, y cómo puede mejorar los procesos formativos en su entorno.



Materiales: Equipo de cómputo, internet, plataforma classroom.



Indicaciones:

- 4) Acceder a la clase en la plataforma Google Classroom: código: [ixgdwei](#)
- 5) Identificar la actividad “Pregunta” en el tablón de la misma.
- 6) Responder a la pregunta planteada: **“¿De qué forma la planificación didáctica puede contribuir a la mejora de los procesos formativos en mi Sociedad Nacional?”**.
- 7) Debe, además, refutar o complementar el comentario de otro compañero. Teniendo un total, así de 2 participaciones en el foro (respuesta a pregunta directa, y respuesta o complemento a la participación de otro compañero).

Productos esperados:

9. Respuesta directa a la pregunta planteada.
10. Respuesta o complemento a la participación de un compañero.

Recomendaciones



1. Ser autocríticos al considerar el entorno en que se aplicaría la planificación didáctica.
2. Ser respetuosos y constructivos al responder o complementar las participaciones de los compañeros.



Actividad sugerida: Actividad 2. Llenado de la carta didáctica (en sesión guiada).



Tiempo: 1 hora.



Finalidad: Realizar la planificación didáctica de un trayecto formativo, usando el formato de Carta Didáctica.



Materiales: Equipo de cómputo, internet, plantilla de Carta didáctica, sesión virtual (videoconferencia en zoom).



Indicaciones:

- 1) Elegir el tema a planificar.
- 2) Llenar la plantilla acorde a las indicaciones durante la sesión virtual.
- 3) Realizar las preguntas pertinentes durante la sesión virtual guiada.
- 4) Al terminar, deberán guardar la planilla en formato pdf, y cargarla en la Actividad “Carta Didáctica”, con el formato de nombre “Nombre_Apellido_CartaDidáctica”.
- 5) En caso de ser necesario, se realizarán observaciones para su corrección, teniendo como límite, 2 días para realizar las mismas y volver a cargar su actividad.

Productos esperados:

1. Carta didáctica del tema elegido, llenada de manera adecuada.
2. Entrega de la plantilla, antes del tiempo límite.

Recomendaciones



1. No exceder el tiempo solicitado para la entrega del formato (en casos de fuerza mayor, notificarlo al equipo de facilitadores para analizar la situación y tomarlo en consideración).
2. Cuidar en todo momento la ortografía y la sintaxis al redactar su contenido.



Actividad sugerida: **Actividad 3. Llenado de la secuencia didáctica.**



Tiempo: 1 hora.



Finalidad: Complementar la planificación didáctica del trayecto formativo, usando el formato de Secuencia didáctica proporcionado.



Materiales: Equipo de cómputo, internet, plantilla de Secuencia didáctica, acceso a la plataforma Google Classroom.



- Indicaciones:**
- 1) Acceder a la plataforma Google Classroom, con el código de clase: [ixgdwei](#)
 - 2) Llenar la Secuencia didáctica, para una sesión elegida, de uno de los temas planteados en su carta didáctica, siguiendo las instrucciones del material de apoyo.
 - 3) Tomar en consideración los elementos proporcionados en la sesión virtual (videoconferencia en zoom).
 - 4) Al terminar, deberán guardar la planilla en formato pdf, y cargarla en la Actividad “Secuencia Didáctica”, con el formato de nombre “Nombre_Apellido_SecuenciaDidáctica” para su revisión y evaluación.
 - 5) En caso de ser necesario, se realizarán observaciones para su corrección, teniendo como límite, 2 días para realizar las mismas y volver a cargar su actividad.

Productos esperados:

1. Secuencia didáctica del tema elegido, llenada de manera adecuada.
2. Entrega de la plantilla, antes del tiempo límite.

Recomendaciones



1. No exceder el tiempo solicitado para la entrega del formato (en casos de fuerza mayor, notificarlo al equipo de facilitadores para analizar la situación y tomarlo en consideración).
2. Cuidar en todo momento la ortografía y la sintaxis al redactar su contenido.

Módulo 3: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS



Actividad Mapa Mental

sugerida:



Tiempo: Tarea ex aula



Finalidad: Comprende la definición, clasificación y aplicación de metodología, estrategias y técnicas participativas.



Materiales: Plataformas visuales, google, Classroom.



Indicaciones:

- 1) Los participantes deberían elaborar un mapa mental de las estrategias metodológicas.
- 2) Considerar los tres subtemas: Metodología Activa, Estrategias de enseñanza y Técnicas Participativas
- 3) Puede agregar al mapa mental fotografías, dibujos, iconos.
- 4) Subirlo a la Plataforma Edmodo
- 5) Este producto será ponderado.
- 6) Para la elaboración del mapa mental puede usar herramientas virtuales: <https://popplet.com/> <https://www.easel.ly/>

Productos esperados:

11. Mapa mental en Plataforma Classroom

Recomendaciones



1. Tomar en cuenta la organización de los contenidos.
2. Tomar en cuenta la creatividad para la organización de la información.

Actividad adecuada:



Actividad sugerida: **Justificación de estrategia metodológica**



Tiempo: Tarea ex aula



Finalidad: Comprende la importancia de las estrategias metodológicas para el logro de competencias.



Materiales: Plataforma Edmodo, documento en Word, manual de referencia.



Indicaciones:

- 1) Los participantes deberían enviar un solo archivo con los siguientes elementos:
 - Carta didáctica (señalando la estrategia didáctica en su planificación)
 - Justificación de la estrategia definida en la planificación respondiendo las preguntas que se detallan a continuación.
- 2) Preguntas para justificar la estrategia didáctica:
 - ¿Porque elegí la estrategia para mi tema?
 - Finalidad de la estrategia seleccionada.
 - ¿Con que recurso virtual me puedo apoyar en un espacio de aprendizaje virtual para el desarrollo del tema?
- 3) Subirlo a la Plataforma Classroom en el siguiente formato tarea Estrategia_Nombre_Apellido
- 4) Este producto será ponderado.

Productos esperados:

1. Respuesta a las 3 preguntas.

Recomendaciones



1. Lenguaje claro y sencillo.

Módulo 4: Evaluación Educativa



Actividad Video educativo

sugerida:



Tiempo: Tarea ex aula



Finalidad: Esta actividad nos dará como resultado un producto valorable que se subirá a la plataforma EDMODO. Preferentemente se elaborará en parejas.



Materiales: Plataformas visuales, google, Classroom.



Indicaciones:

- 1) Elegir trabajo individual o en grupos, notificar al facilitador.
- 2) Crear un video de entre 1 o 2 minutos sobre diferencias entre evaluación final y continua, evidencia de las ventajas de la evaluación por competencias ante la evaluación tradicional.
- 3) Un video del participante explicando el tema de forma ágil o un video actuado por los mismos participantes.

Productos esperados:

1. Video gráfico.

Recomendaciones



Es importante recalcar que no se evaluara la calidad grafica del video o la capacidad de edición del producto, evaluaremos activamente la creatividad y la descripción del objetivo general (Exponer las diferencias principales entre la evaluación dentro de la educación por competencias y la evaluación tradicional, adicionalmente puede incluir los beneficios de la evaluación por competencias y sus beneficios en el proceso de creación de Competencias.)



Actividad **Ensayo**

sugerida:



Tiempo: **Traea ex aula**



Finalidad: Al cierre de esta actividad obtendremos como resultado un ensayo por cada participante, recordemos que la estructura de un ensayo incluye una Introducción; donde se expone el tema a tratar y la razón por la que es importante abordarlo, un desarrollo; donde hablamos abiertamente del tema exponiendo sus principales características y profundizando lo que expusimos en la introducción, y una conclusión; donde generamos un cierre que incluye la opinión de ensayista, estamos particularmente interesados en que como participantes del curso impregnen el ensayo con sus opiniones ya que es la forma de llegar a la metacognición y generar competencias.



Materiales: Microsoft Office, documentos de lectura.



Indicaciones:

- 1) Actividad personal
- 2) Elegir el tipo de ensayo.
- 3) Escribir un ensayo con una extensión mínima de una cuartilla, sin límite máximo. Recuerde que la estructura básica de un ensayo incluye la opinión del autor, exposición deseable en el documento.
- 4) 3.- Envió por la plataforma Classroom dentro del límite establecido. (Antes de la sesión de “Coordinación.”)

Productos esperados:

1. Ensayo cargado en la plataforma Edmodo.

Recomendaciones



Sabemos que la evaluación por competencias es una de las situaciones que más distan de la educación tradicional, por lo que consideramos que es un tema interesante y apasionante, por lo que el ensayo es la herramienta en la que podemos observar su forma de abordar el tema, de desarrollo y sobre todo la generación de opiniones.

Ensayo argumentativo: presenta varios argumentos debatibles sobre un asunto en particular.

Ensayo descriptivo: expone las características e información necesaria sobre un estudio, objeto, fenómeno, entre otros.

Ensayo reflexivo: exponen análisis sobre diversos temas sociales, culturales, políticos, históricos, entre otros.

Módulo 5: Organización



Actividad 01

Sugerida:

Trabajo en grupo: Análisis y desarrollo de presentación expositiva (sustento de trabajo).



Tiempo: 35 minutos



Finalidad:

Analizar las funciones asignadas para cada rol, priorizando 03 de ellas, de forma que se analice en el grupo todas las funciones planteadas y se pueda sustentar el motivo de su priorización, se espera que se genere un debate entre los participantes para poder llegar a una priorización final.



Materiales:

Plataforma Zoom, salas de trabajo en Zoom, Whatsapp, Google Classroom.



Indicaciones:

- 1) Dividir el grupo general en 4 subgrupos.
- 2) Asignar a cada subgrupo las funciones de un rol.
- 3) Deben analizar todas las funciones asignadas para su rol, priorizando 03 de ellas, se espera que se genere un debate entre los participantes para poder llegar a una priorización final en el tiempo máximo de 20 minutos.
- 4) Presentar su priorización para todos los participantes, tiempo máximo de exposición 03 minutos por cada grupo.
- 5) Subir la priorización y sustento en un documento sencillo al Google Classroom.

Productos esperados:

1. Documento sencillo de la priorización y sustento.
2. Exposición de su priorización y sustento.

Recomendaciones



1. Tomar en cuenta la opinión de todos los participantes dentro de cada subgrupo para poder llegar a un consenso final.
2. Generar debates grupales para concretar y sustentar la priorización de funciones realizada.



Actividad 02

sugerida:

Sistematización del conocimiento haciendo uso de algún tipo de herramienta de Estrategia de Enseñanza Aprendizaje.



Tiempo: Trabajo fuera de aula



Finalidad: Aplicar el uso de alguna herramienta de Estrategia de Enseñanza Aprendizaje para la sistematización y resumen del conocimiento de esta lección.



Materiales: Plataforma Zoom, Whatsapp, Google Classroom.



Indicaciones:

- 1) Dividir el grupo general en los 4 subgrupos de la Actividad 01.
- 2) Que entre los 04 subgrupos coordinen que tipo de herramienta de Estrategia de Enseñanza Aprendizaje usarán (no se puede repetir la misma herramienta).
- 3) En grupo y fuera de aula, realizarán la sistematización y resumen del conocimiento mediante el uso de la herramienta de Estrategia de Enseñanza Aprendizaje que escogieron.
- 4) El tema que deben de presentar es:
 - Manejo de reuniones.**
 - Características de una reunión.
 - Propósitos de las reuniones.
 - Tipos de reuniones
- 5) Presentar de forma digital su trabajo, hasta una hora antes de iniciar la sesión 02 de esta lección.
- 6) Subir su trabajo en un documento sencillo al Google Classroom.
- 7) Al inicio del desarrollo de la sesión 02 se hará un sorteo virtual en AppSorteos: La Ruleta Aleatoria, para determinar los 02 grupos que expondrán el trabajo, para lo que dispondrán de 05 minutos como máximo por cada grupo.

Productos esperados:

1. Trabajo digitalizado con el uso de la herramienta de Estrategia de Enseñanza Aprendizaje que escogieron con el conocimiento sistematizado y resumido.

Recomendaciones



1. Coordinar con los demás grupos para escoger un tipo de herramienta de Estrategia de Enseñanza Aprendizaje y elegir la que consideren más adecuada para hacer la sistematización del conocimiento de forma resumida y entendible.



Actividad 03

sugerida:

Evaluación virtual, tipo objetiva realizada en parejas.



Tiempo: 15 minutos



Finalidad: Evaluación virtual objetiva de los saberes previos de parejas de participantes con interacción entre ellos para el desarrollo de la evaluación.



Materiales: Plataforma Zoom, plataforma Quizziz, Whatsapp, Google Classroom.



- Indicaciones:**
- 8) Agrupar en parejas a los participantes.
 - 9) La pareja de participantes deberá de mantener una comunicación virtual interna por medio de WhatsApp para consensuar sus respuestas.
 - 10) Cada pareja de participantes debe de crear un pseudónimo para su identificación.
 - 11) Se les asignará un código de ingreso a un cuestionario de tipo competencia en tiempo real en plataforma Quizziz.
 - 12) Desarrollar el cuestionario en el menor tiempo posible, ya que se trata de una competencia.
 - 13) Tiempo máximo de duración del cuestionario 12 minutos.
 - 14) Subir la tabla de calificación y posiciones a la plataforma Google Classroom.

Productos esperados:

1. Resultados de evaluación objetiva desarrollada en parejas.
2. Tabla de calificación y posiciones.

Recomendaciones



1. Interactuar de forma rápida y clara para poder decidir una respuesta a cada pregunta del cuestionario.



Actividad 04

Trabajo en grupo: Elaboración de formatos de check list.

Sugerida:



Tiempo: 35 minutos



Finalidad: Elaborar formatos de check list para el antes, durante y posterior del desarrollo del curso que elijan entre los participantes.



Materiales: Plataforma Zoom, salas de trabajo en Zoom, Whatsapp, Google Classroom.



- Indicaciones:**
- 1) Dividir el grupo general en 4 subgrupos.
 - 2) En cada subgrupo, deberán de elegir sólo un tema de desarrollo de los integrantes.
 - 3) Elaborar lista de chequeo para el antes, durante y posterior del desarrollo del curso del tema elegido, tiempo máximo de trabajo 20 minutos.
 - 4) Presentar los formatos de las listas de chequeo elaboradas para todos los participantes, tiempo máximo de exposición 03 minutos por cada grupo.
 - 5) Subir los formatos de listas de chequeo a la plataforma Google Classroom.

Productos esperados:

- 1) Formatos de listas de chequeo para el antes, durante y posterior de un curso.
- 2) Presentación de los formatos de las listas de chequeo elaborados.

Recomendaciones



1. Optimizar el uso del tiempo para poder cumplir con las indicaciones de esta actividad.
2. Trabajar en equipo mediante la asignación de funciones específicas para el logro de las indicaciones planteadas para esta actividad.

SISTEMA DE EVALUACIÓN



Objetivo de la evaluación:

Proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de las competencias propuestas.

Rúbricas de evaluación por módulo:

1. Enfoques pedagógicos.
2. Planificación didáctica.
3. Estrategias metodológicas
4. Evaluación Educativa
5. Organización.

Consolidado de Evaluación

Actividad	Porcentaje
Trabajo Previo	10%
Rubrica 1: Enfoques pedagógicos	20%
Rubrica 2: Cartas didácticas	20%
Rubrica 3: Mapa mental	10%
Rubrica 4: Video y ensayo sobre evaluación	20%
Rubrica 5: Lista de chequeo organización	20%
Total	100%

Módulo I: Enfoques Pedagógicos

Evidencia de aprendizaje 1: Participación en foro y test tema enfoques pedagógicos 20%

Rúbrica 1.1: Participación en sesión abierta (Plataforma Zoom) y revisión de videos de enfoques pedagógicos 4%

Criterios	Logrado (4%)	En proceso (2.5%)	No logrado (0.5%)
1. Participación activa en sesión abierta y revisión de videos de enfoques pedagógicos.	Se evidencia la participación activa sesión abierta de discusiones en la plataforma Zoom.	Se evidencia de manera parcial la participación activa sesión abierta de discusiones en la plataforma Zoom.	No se evidencia participaciones activa sesión abierta de discusiones en la plataforma Zoom.

Rúbrica 1.2: Participación en foro (Plataforma Classroom) y test tema enfoques pedagógicos 4%

Criterios	Logrado (4%)	En proceso (2.5%)	No logrado (0.5%)
1. Participación activa en foros o post 4%	Se evidencia la participación activa en foros de discusiones en la plataforma Edmodo.	Se evidencia de manera parcial la participación en los foros o post en la plataforma Edmodo.	No se evidencia participaciones en foros de discusiones y post en la plataforma Edmodo.

Rúbrica 1.3: Cuadro comparativo. "Enfoques Pedagógicos" 4%

Criterios	Logrado (2%)	En proceso (1.5%)	No logrado (0.5%)
1. Cuadro comparativo. "Enfoques Pedagógicos" 2%	Se evidencia una estructura coherente en el desarrollo del cuadro comparativo, tomando en cuenta los elementos importantes para su elaboración.	Se evidencia de manera parcial la estructura del cuadro comparativo, tomando en cuenta algunos elementos conceptuales de la lección.	El cuadro comparativo presentado no es coherente con la información presentada ni con la estructura del mismo.

2. Integra información pertinente en el cuadro comparativo. “Enfoques Pedagógicos”.	Se evidencia información organizada de manera coherente de acuerdo con la sesión presentada.	Se evidencia de manera parcial la integración de información importante en el cuadro comparativo.	La información seleccionada no es relevante o está incompleta y no se percibe claramente en el cuadro comparativo.
--	--	---	--

Rúbrica 1.4: Conversatorio de los estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico (VAK))
Plataforma Zoom. 4%

Criterios	Logrado (4%)	En proceso (2.5%)	No logrado (1.5%)
1. Participación activa conversatorio de los estilos de aprendizaje.	Se evidencia la participación activa en conversatorio de los estilos de aprendizaje en la plataforma Zoom.	Se evidencia de manera parcial la participación activa en conversatorio de los estilos de aprendizaje en la plataforma Zoom.	No se evidencia participaciones activa en conversatorio de los estilos de aprendizaje en la plataforma Zoom.

Rúbrica 1.5: Mapa mental “Estilos de Aprendizaje (VAK).” 4%

Criterios	Logrado (2%)	En proceso (1.5%)	No logrado (0.5%)
1. Elabora un organizador gráfico donde se ordene la información proporcionada. 2%	Se evidencia una estructura coherente al organizador gráfico seleccionado, tomando en cuenta los elementos importantes para su elaboración.	Se evidencia de manera parcial la estructura del organizador gráfico, tomando en cuenta algunos elementos conceptuales de la lección.	El organizador gráfico presentado no es coherente con la información presentada ni con la estructura del mismo.
2. Integra información pertinente en el organizador gráfico. 2%	Se evidencia información organizada de manera coherente de acuerdo con la sesión presentada	Se evidencia de manera parcial la integración de información importante en el organizador gráfico.	La información seleccionada no es relevante o está incompleta y no se percibe claramente en el organizador gráfico.

Evidencia de aprendizaje 2: Carta y secuencia didáctica 20%

Crterios	Logrado (5%)	En proceso (3%)	No logrado (1%)
1.- Participación activa en la sesión y la ronda de preguntas y respuestas. 5%	Participa en la sesión virtual, de manera apropiada y congruente al tema, y responde a las preguntas de manera correcta, o apoya la respuesta correcta.	Su participación no es apropiada o congruente con los contenidos del tema, o responde inadecuadamente a las preguntas.	No participa durante la sesión o no responde adecuadamente a las preguntas.
2. Participa en el foro con comentarios objetivos, críticos, respetuosos, constructivos y oportunos. 5%	La participación en el foro es a través de comentarios adecuados, cumpliendo con lo solicitado, respondiendo la pregunta y contribuyendo al aprendizaje.	La participación en el foro cumple parcialmente con los criterios solicitados, y es respetuosa y oportuna.	No cumple con los criterios solicitados, o es irrespetuosa y/o inoportuna.
3. Redacta de manera coherente y atendiendo a las directrices los componentes de la carta didáctica. 5%	Se evidencia en la redacción de componentes de la carta didáctica el protagonismo de los estudiantes y las actividades que realizan están enfocadas en el aprendizaje de los estudiantes	Se evidencia de manera parcial los componentes de la carta didáctica pero el estudiante no cuenta con el pleno protagonismo de su aprendizaje	No se evidencia innovaciones educativas del proceso de enseñanza aprendizaje en la redacción de los componentes de la carta didáctica.
4. Redacta de manera coherente y atendiendo a las directrices los componentes de la secuencia didáctica. 5%	Se evidencia en la redacción de componentes de la secuencia didáctica el protagonismo de los estudiantes y las actividades que realizan están enfocadas en el aprendizaje de los estudiantes.	Se evidencia de manera parcial los componentes de la secuencia didáctica pero el estudiante no cuenta con el pleno protagonismo de su aprendizaje.	No se evidencia innovaciones educativas del proceso de enseñanza aprendizaje en la redacción de los componentes de la secuencia didáctica.

Módulo III: Estrategias Metodológicas y recursos virtuales.

Evidencia de aprendizaje 3: Mapa mental “Clasificación de las estrategias metodológicas” 20%

Criterios	Logrado (10%)	En proceso (7%)	No logrado (2%)
1. Elabora un organizador grafico donde se ordene la información proporcionada. 10%	Se evidencia una estructura coherente al organizador grafico seleccionado, tomando en cuenta los elementos importantes para su elaboración	Se evidencia de manera parcial la estructura del organizador gráfico, tomando en cuenta algunos elementos conceptuales de la lección.	El organizador grafico presentado no es coherente con la información presentada ni con la estructura del mismo.
2. Integra información pertinente en el organizador gráfico. 10%	Se evidencia información organizada de manera coherente de acuerdo con la sesión presentada	Se evidencia de manera parcial la integración de información importante en el organizador gráfico.	La información seleccionada no es relevante o está incompleta y no se percibe claramente en el organizador gráfico.

Rubrica adecuada:

Criterios	Logrado (10%)	En proceso (7%)	No logrado (2%)
1. Participa en el foro con comentarios objetivos, críticos, respetuosos, constructivos y oportunos. 5%	La participación en el foro es a través de comentarios adecuados, cumpliendo con lo solicitado, respondiendo la pregunta y contribuyendo al aprendizaje.	La participación en el foro cumple parcialmente con los criterios solicitados, y es respetuosa y oportuna.	No cumple con los criterios solicitados, o es irrespetuosa y/o inoportuna.
2. Justifica la estrategia didáctica 10%	Se evidencia el argumento con criterio técnico y pedagógico de la selección de la estrategia didáctica para el desarrollo del contenido establecido en su carta didáctica.	Justifica parcialmente con argumentos, pero carece de criterio técnico y pedagógico para la elección de la estrategia.	No justifica con argumento la estrategia didáctica seleccionada.

Módulo IV: Evaluación Educativa

Evidencia de aprendizaje 4: Evaluación por competencias

Criterios	Logrado (10%)	En proceso (7%)	No logrado (2%)
Video sobre la diferencia entre la evaluación por competencias y la evaluación por objetivos. 10%	Se evidencia en el video la diferencia entre evaluación por competencias y evaluación por objetivos	Se evidencia de manera parcial la diferencia entre evaluación por competencias y evaluación por objetivos	Se evidencia levemente la diferencia entre evaluación por competencias y evaluación por objetivos
2. Redacta de manera coherente y atendiendo la estructura de un ensayo sobre la evaluación por competencias. 10%	Se evidencia en la redacción de puntos principales de la evaluación por competencias y cuenta con la opinión acerca del tema.	Se evidencia de manera parcial los puntos principales de la evaluación por competencias, pero no cuenta con la opinión acerca del tema.	No se evidencia los puntos principales de la evaluación por competencias en la redacción de los componentes del ensayo

Módulo V: Organización

Evidencia de aprendizaje 5: Organización 20%

Criterios	Logrado (10%)	En proceso (7%)	No logrado (2%)
1. Participación en foro 3 funciones de los roles claves para el manejo de reuniones. 10%	Se evidencia la participación activa en el foro de discusión en la plataforma Edmodo sustentando 3 funciones de los roles claves para el manejo de reuniones.	Se evidencia de manera parcial las 3 funciones de los roles claves para el manejo de reuniones en la participación en el foro de discusión en la plataforma Edmodo.	No se evidencia participaciones en el foro de discusión en la plataforma Edmodo.
2. Elaboración de formatos para lista de chequeo para la organización de un PEA (antes, durante y después) 10%	Los formatos diseñados son aplicables y contienen la información necesaria para realizar un chequeo de la organización de un PEA (antes, durante y después).	Los formatos diseñados comprenden parcialmente la información sobre la organización de un PEA (antes, durante y después)	Los formatos diseñados no son aplicables para utilizarlos como listas de chequeo de un PEA.

Portafolio Curso en línea Mediación Pedagógica



CENTRO DE REFERENCIA EN
PREPARACIÓN PARA
DESASTRES

Para más información:
crepd.americas@ifrc.org
+503 22394939

