



PLAN DE FORMACIÓN

Curso de Migración

Curso de Migración

Generalidades.

No. de horas online: 49

No. de horas presenciales: 50

Duración del curso presencial: 5 días

Requisitos.

Requisitos obligatorios:

- *Adaptabilidad y flexibilidad*
- *Buena comunicación*
- *La capacidad de adaptar sus aptitudes profesionales*
- *La capacidad para trabajar en equipo y en forma individual*
- *Motivación para aprender*
- *Que su motivación sea el trabajo humanitario*
- *Conocimiento del contexto regional o nacional de migración*

Requisitos preferenciales:

- *Buen conocimiento de segundo idioma (inglés)*
- *Experiencia de al menos seis meses/ 1 año en programa o actividades de migración*

Características Individuales:

- *Adaptabilidad y flexibilidad*
- *Buena comunicación*
- *La capacidad de adaptar sus aptitudes profesionales*
- *La capacidad para trabajar en equipo y en forma individual*
- *Motivación para aprender*
- *Que su motivación sea el trabajo humanitario*
- *Conocimiento del contexto regional o nacional de migración*
- *Mayor de edad.*
- *Excelentes relaciones interpersonales.*
- *Conocimientos, habilidades y destrezas en el área de comunicación.*

Técnicas de autoaprendizaje utilizadas:

- *Capacidad de análisis y síntesis.*
- *Trabajo individual.*
- *Trabajo en equipo.*
- *Uso de herramientas tecnológicas (TIC)*

Salud:

Cartilla de vacunación: tétano, fiebre amarilla.

Descripción del curso.

El curso está dirigido a voluntarios (as), profesionales y técnicos de instituciones y actores humanitarios, que trabajan con migrantes y/o en el campo de la migración en la región. La formación de los voluntarios (as) se basa en competencias para dar respuesta eficaz y de calidad a cualquier evento adverso.

El desarrollo del curso comprende dos áreas de formación las cuales se integran de la siguiente manera: área de formación básica comprende la formación online y previa al curso está formada por el Módulo I: Curso de Introducción al Enfoque de la Cruz Roja y la Media Luna Roja en materia de Migración, Modulo II: Protección Infantil, Modulo III: Código de conducta Modulo IV: El mundo de la Cruz Roja, todos los módulos se desarrollan en la plataforma virtual de la Cruz Roja.

Área de formación específica está compuesta por las siguientes lecciones: Introducción al curso, Terminología básica de migración, Sensibilización, Migración: Panorama, Migración: Movimiento de la Cruz Roja, Protección: Panorama (visión FICR/CICR), CEA I, Enfoque de protección mínima, Derechos de los migrantes: asistencia, Restablecimiento del contacto familiar (RCF), Protección identificación de casos vulnerables, Pensamiento crítico, parcialidad y falta de juicio, Trabajando en un contexto multicultural, Coordinación (interna y externa), Manejo de información, Asistencia en salud, CEA II, Apoyo psicosocial, Cuidar al cuidador.

Propósito:

Ante el eminente aumento de las personas que abandonan su país de origen, obligados por razones económicas o sociales a emigrar, este curso tiene como propósito desarrollar y fortalecer los conocimientos y habilidades técnicas del personal y los voluntarios/as de las Sociedades Nacionales de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja en materia de Migración. Con el fin de que ejecuten intervenciones de forma oportuna y acertada a las diversas situaciones de vulnerabilidad a la que se exponen niños/as, mujeres y hombres antes, durante y después del trayecto migratorio.

Competencias:

Competencia Críticas:

- Migración – Panorama, Migración – Movimiento, CEA I, RCF, Protección; identificación de los casos vulnerables, Derechos de los migrantes y asistencia, Coordinación (interna y externa), CEA II, Manejo de información.

Habilidades Generales:

- Pensamiento crítico.
- Colaboración y coordinación con las partes interesadas relevantes.
- Comunicación efectiva.
- Familiaridad con las herramientas de las Cruz Roja y Media Luna Roja.
- Actitud general, trabajo en equipo y participación.
- Participación comunitaria y rendición de cuentas a los beneficiarios.
- Sensibilidad cultural y concienciación sobre aspectos de protección, género e inclusión en la programación.

Competencias Específicas:

- Conoce términos claves sobre migración interpretando y relacionando de manera apropiada cada uno al momento de expresar sus opiniones o analizar casos reales sobre el fenómeno.
- Desarrolla la empatía para obtener mayor comprensión de los sentimientos y necesidades de los grupos vulnerables para tomar medidas que promuevan la cultura de la no violencia y la paz en la sociedad.
- Conoce el panorama general de la migración en la región y los diferentes flujos migratorios que se generan indagando la urgente necesidad de atención que tienen los migrantes para proponer intervenciones de atención efectivas.
- Comprende el enfoque de Federación Internacional sobre migración y la base legal que lo rige, para efectuar actividades de protección a los migrantes, especialmente al abordar situaciones de abuso, explotación y denegación de derechos; reconociendo los derechos humanos como una condición inherente para cada persona.
- Analiza la importancia de CEA identificando los beneficios que conlleva un trabajo articulado con los principales actores involucrados en el contexto de migración mediante el conocimiento e implementación del enfoque CEA.
- Conoce el Enfoque de Protección Mínima (EPM) para integrarlo en su trabajo con el fin de mejorar su capacidad de respuesta ante las necesidades de protección identificadas en su trabajo con migrantes.
- Comprender el rol del movimiento en el marco de derechos de los migrantes y familiarizarse con las barreras que existen para el acceso a servicios de esta población.
- Conoce la estrategia RCF, sus principales características y procedimientos valorando el impacto que tiene sobre los migrantes para desarrollar una actitud resiliente ante la crisis.
- Identifica circunstancias de vulnerabilidad a través de la evaluación de las necesidades de la comunidad considerando el marco normativo y principios del movimiento sobre género y diversidad para intervenir en situaciones de emergencia que involucre a los migrantes.
- Promueve la implementación de acciones holísticas que permiten incidir en el desarrollo de una cultura de paz donde los individuos practiquen el diálogo y la tolerancia.
- Evalúa el impacto de la implementación de acciones caracterizadas por el respeto a la diversidad, inclusión e integración en el contexto Migratorio internalizando las normas y principios que rigen al movimiento en dichas temáticas para implementar y promover acciones justas y equitativas en su contexto de intervención.
- Analiza la importancia de la coordinación y el trabajo colaborativo en la intervención humanitaria identificando los beneficios y limitantes que conlleva este proceso.
- Comprende la importancia del manejo de información en la asistencia humanitaria analizando las ventajas y beneficios que conlleva especialmente en el contexto de Migración, apropiándose de las principales normas o directrices para implementar dicha actividad.
- Desarrolla mecanismos de retroalimentación considerando los diferentes tipos y evaluando los recursos y condiciones al alcance de su contexto para ofrecer medidas

de intervención que satisfagan las expectativas del beneficiario valorando la importancia de la participación comunitaria en la asistencia a migrantes.

- Conoce las áreas de respuesta y competencias de la atención psicosocial en contextos de migración.
- Conoce qué es el cuidado, para qué sirve y a quién se debe de cuidar, así como cuáles son las señales de desgaste y las acciones de cuidado, autocuidado y cuidado de los equipos en contextos de migración.

Estrategia Metodológica

El campus virtual de la Cruz Roja y la plataforma de formación de Federación será el medio principal para que el participante realice el trabajo previo al curso, en el desarrollo de temas interactivos virtuales, planteamientos de casos e indicaciones para la realización de las tareas en líneas.

El curso se basa en la formación por competencias con el propósito que las personas desarrollen capacidades amplias, que les permitan aprender y desaprender a lo largo de su vida, sabiendo adaptarse a situaciones cambiantes. La formación por competencias es una serie de atributos en relación al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y responsabilidades que tratan los resultados del aprendizaje de un programa y cómo los estudiantes serán capaces de desarrollarse al final del proceso de formación. Este proceso es guiado por un facilitador que se apoya en materiales didácticos previamente diseñados.

Se implementarán las metodologías activas, que permite al facilitador asumir su tarea de manera más efectiva y a los participantes les facilita el logro de aprendizajes significativos, al ser ellos mismos los constructores activos de sus nuevos conocimientos. Para ello, tiene en cuenta las dimensiones social y socializadora del aprendizaje, así como la individual e interna de los conocimientos. También se preocupa el desarrollo de habilidades y actitudes, lo cual no se puede lograr con una enseñanza pasiva.

- **Aprendizaje basado en problemas** la cual permite a los participantes enfocarse en cómo y que van a aprender. A los participantes se les presenta una situación o problema basado en un reto real que deben afrontar como expertos en Migración, luego los participantes en conjunto con su grupo deben poner en práctica sus habilidades y experiencias para analizar la información que se les brinda durante el curso y así solventar los problemas. No existe una solución única para la situación ficticia que se les presenta a los participantes, a través del escenario se presenta dudas y lagunas de conocimiento que pueden ser solventadas por medio del mentor quien brindara retroalimentación crítica. El enfoque del aprendizaje basado en problemas se centra en que los estudiantes sean capaces de forma independiente de solventar el escenario.
- **Presentaciones teóricas de áreas técnicas claves:** es la presentación de temas específicos de temas relevantes para el curso, a través de diapositivas, desarrolladas por facilitadores en conjunto con discusión del contenido y experiencias en terreno.
- **Juego de Roles:** Constituye una estrategia didáctica, interpretativa y narrativa, en la cual los participantes asumen personajes que se sitúan en circunstancias simuladas que permiten el uso de conocimientos y destrezas, logrando que se unifique la practica con la teoría

Evaluación.

La evaluación de los participantes se realiza diariamente, basándose en tres puntos:

Competencias Críticas:

Migración – Panorama, Migración – Movimiento, CEA I, RCF, Protección; identificación de los casos vulnerables, Derechos de los migrantes y asistencia, Coordinación (interna y externa), CEA II, Manejo de información.

Habilidades Básicas:

Capacidad para considerar las prioridades en migración, Pensamiento Crítico, Comunicación Efectiva, Familiaridad con Herramientas de Cruz Roja, Actitud general, Trabajo de equipo, Participación. Evaluadas diariamente en cada ejercicio realizado en donde deben de ser clasificadas como: 1 Pobre (No demostró habilidades), 2 Regular (Demuestra alguna habilidad), 3 Aceptable (Demuestra un nivel aceptable de habilidad) 4 Bueno (Demuestra un nivel consistente de habilidad) 5 Extremadamente bueno (Demuestra un nivel excepcionalmente alto de habilidad).

Comentario:

Con el objetivo de brindar una retroalimentación general de la actividad diaria basándose en tres aspectos:

- 1) Aspectos Fuertes: las cuales son habilidades que se muestran y que favorecieron al desarrollo de las tareas.
- 2) Aspectos Débiles: habilidades o competencias que deben mejorarse en el transcurso de las otras jornadas.
- 3) Mejora Continua: material extra de lectura, audiovisual entre otros que se propio del movimiento o fuera de este que beneficie al conocimiento de la persona.

Sumativa:

El participante deberá alcanzar el 70 % para aprobar el curso. La evaluación se distribuye de la siguiente manera:

Cursos en línea	%
Ejercicio Migración – Panorama	10
Ejercicio Migración – Movimiento	5
Ejercicio de CEA I	5
Ejercicio de RCF	10
Ejercicio de Protección; identificación de los casos vulnerables	10
Ejercicio de derechos de los migrantes y asistencia	10
Ejercicio de Coordinación (interna y externa)	10
Ejercicio de CEA II	10
Ejercicio de Manejo de información	10
Conclusiones claves	5
Autoevaluación	10
Total	5
	100%

Nota: Todas las evaluaciones deben de aprobarse, si la participante reprueba alguna de las dos evaluaciones escritas, deberá recuperar la nota por medio de un examen de

reposición en donde la nota máxima será siete, solo podrá tener una oportunidad de recuperación.

- Porcentaje de aprobación 70 %
- Entre 100 y 70 % certificado de aprobación.
- Entre 69 o menos diploma o nota de participación.
- Examen de reposición.

* Se ha diseñado una herramienta de evaluación para cumplir con los objetivos de aprendizaje, los evaluadores contarán con los instrumentos necesarios para recolectar la información y evaluar el desempeño.

Descripción del ambiente de capacitación.

Considerando que este es un curso especializado del cual se desarrollan conocimientos y habilidades a través de prácticas de campo, se utilizarán salones de clase para el desarrollo de sesiones teóricas y se dispondrá de áreas adecuadas para el trabajo de equipo.

Este curso pretende desarrollar conocimientos y habilidades específicas, no se deberá crear ambientes adversos para el desarrollo del mismo ya que se ha considerado que este tipo de situaciones son para otro tipo de capacitaciones.

Se necesita un salón principal para actividades en plenaria y 2 salones más para trabajo en equipos.

Determinación del número de participantes.

El número de participantes será de 24 personas.

Descripción de perfil del facilitador.

Deseables:

- Formación académica y/o superior en Gestión de riesgos, otras a fines.
- Experiencia de al menos seis meses/ 1 año en programa o actividades de migración.

Indispensables:

- Acreditado como facilitador en la especialidad.
- Dominio de las TIC'S.
- Que su motivación sea el trabajo humanitario
- Conocimiento del contexto regional o nacional de migración

Determinación del número de facilitadores:

Coordinador	1
Instructores	6
Logística	2

Materiales de capacitación

Participante

- Cuaderno de trabajo
- Trabajo previo.
- Material de distribución

Facilitadores

- Plan de lecciones y Ejercicios / Guía de facilitador.

- Equipos y Ayudas Audiovisuales
- Bibliografía

Materiales

Ver plan de lecciones y ejercicios.

Carta Didáctica.

**CENTRO DE REFERENCIA EN PREPARACIÓN INSTITUCIONAL PARA DESASTRES.
FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE SOCIEDADES DE LA CRUZ ROJA Y DE LA MEDIA LUNA ROJA.**



Nombre del Curso:
"Migración"

Tiempo de duración del módulo (días): 5 días

Tiempo de duración del módulo (horas): 50 horas

Competencias Críticas:

- Migración – Panorama
- Migración – Movimiento
- CEA I
- RCF
- Protección; identificación de los casos vulnerables
- Derechos de los migrantes y asistencia
- Coordinación (interna y externa)
- CEA II
- Manejo de información.

Habilidades Generales:

- Pensamiento crítico.
- Colaboración y coordinación con las partes interesadas relevantes.
- Comunicación efectiva.
- Familiaridad con las herramientas de las Cruz Roja y Media Luna Roja.
- Actitud general, trabajo en equipo y participación.
- Participación comunitaria y rendición de cuentas a los beneficiarios.
- Sensibilidad cultural y concienciación sobre aspectos de protección, género e inclusión en la programación.

Competencias Específicas:

- Conoce términos claves sobre migración interpretando y relacionando de manera apropiada cada uno al momento de expresar sus opiniones o analizar casos reales sobre el fenómeno.
- Desarrolla la empatía para obtener mayor comprensión de los sentimientos y necesidades de los grupos vulnerables para tomar medidas que promuevan la cultura de la no violencia y la paz en la sociedad.
- Conoce el panorama general de la migración en la región y los diferentes flujos migratorios que se generan indagando la urgente necesidad de atención que tienen los migrantes para proponer intervenciones de atención efectivas.
- Comprende el enfoque de Federación Internacional sobre migración y la base legal que lo rige, para efectuar actividades de protección a los migrantes, especialmente al abordar situaciones de abuso, explotación y denegación de derechos; reconociendo los derechos humanos como una condición inherente para cada persona.

- Analiza la importancia de CEA identificando los beneficios que conlleva un trabajo articulado con los principales actores involucrados en el contexto de migración mediante el conocimiento e implementación del enfoque CEA.
- Conoce el Enfoque de Protección Mínima (EPM) para integrarlo en su trabajo con el fin de mejorar su capacidad de respuesta ante las necesidades de protección identificadas en su trabajo con migrantes.
- Comprender el rol del movimiento en el marco de derechos de los migrantes y familiarizarse con las barreras que existen para el acceso a servicios de esta población.
- Conoce la estrategia RCF, sus principales características y procedimientos valorando el impacto que tiene sobre los migrantes para desarrollar una actitud resiliente ante la crisis.
- Identifica circunstancias de vulnerabilidad a través de la evaluación de las necesidades de la comunidad considerando el marco normativo y principios del movimiento sobre género y diversidad para intervenir en situaciones de emergencia que involucre a los migrantes.
- Promueve la implementación de acciones holísticas que permiten incidir en el desarrollo de una cultura de paz donde los individuos practiquen el diálogo y la tolerancia.
- Evalúa el impacto de la implementación de acciones caracterizadas por el respeto a la diversidad, inclusión e integración en el contexto Migratorio internalizando las normas y principios que rigen al movimiento en dichas temáticas para implementar y promover acciones justas y equitativas en su contexto de intervención.
- Analiza la importancia de la coordinación y el trabajo colaborativo en la intervención humanitaria identificando los beneficios y limitantes que conlleva este proceso.
- Comprende la importancia del manejo de información en la asistencia humanitaria analizando las ventajas y beneficios que conlleva especialmente en el contexto de Migración, apropiándose de las principales normas o directrices para implementar dicha actividad.
- Desarrolla mecanismos de retroalimentación considerando los diferentes tipos y evaluando los recursos y condiciones al alcance de su contexto para ofrecer medidas de intervención que satisfagan las expectativas del beneficiario valorando la importancia de la participación comunitaria en la asistencia a migrantes.
- Conoce las áreas de respuesta y competencias de la atención psicosocial en contextos de migración.
- Conoce qué es el cuidado, para qué sirve y a quién se debe de cuidar, así como cuáles son las señales de desgaste y las acciones de cuidado, autocuidado y cuidado de los equipos en contextos de migración.

Contenidos Conceptuales.	Contenidos Procedimentales.	Contenidos Actitudinales.
<p>1.0 Introducción.</p> <p>Tiempo: 1 hora 30 minutos.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los participantes. • Expectativas de los participantes y facilitadores. • Objetivos. • Aspectos logísticos. • Agendo del curso. • Método. • Materiales a utilizar. • Evaluación diaria y resultados finales. • Importancia del trabajo previo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los participantes a través de una dinámica. • Presentación de los objetivos del curso. • Presentación de los aspectos logísticos. • Explicación del sistema de evaluaciones. • Finalizar la sesión realizando una retroalimentación de 5 a 10 minutos. 	<p>Valora la importancia del curso y su aplicabilidad en su contexto cotidiano.</p>

<p>1.1 Terminología básica de Migración Tiempo: 1 hora</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición y comprensión de algunos términos sobre Migración 	<ul style="list-style-type: none"> Organice a los participantes en seis grupos, puede utilizar dinámicas de distribución grupal. Por ejemplo, enumerando a los participantes del 1 al 6. Entregue a cada equipo 3 palabras. Considere la tabla 1. Cada grupo presentará al pleno las palabras asignadas. Para ello deben utilizar las siguientes modalidades: <ul style="list-style-type: none"> Primera palabra: mímicas y palabras Segunda palabra: mímicas Tercera palabra: dibujos Después que el grupo identifique la palabra clave, presente la definición del término en una ppt. (puede valorar si es necesario hacerlo) Al finalizar la lección reflexione con los participantes sobre la competencia y objetivos alcanzados. 	<p>Participa activamente en la construcción de definiciones y conceptos claves para comprender el fenómeno migratorio.</p>
<p>1.2 Sensibilización Tiempo: 1 hora 15 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> Sub-temas: ¿Qué es la sensibilización y por qué es importante? Actividades de sensibilización ¿Cómo interviene el movimiento? ¿Cómo fomentamos la sensibilización? 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione a cada participante una hoja de papel y pídale que lo dividan en cuatro trozos. Solicite que dibujen en cada página los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Su pieza de ropa favorita Su mascota. Su objeto máspreciado. El nombre de su mejor amigo. Invite a los participantes a compartir sus dibujos y a explicar por qué motivo hicieron esa representación. En esta fase indique a los participantes que deben mantener visible sus dibujos. Anuncie al pleno que en su país está ocurriendo un huracán, epidemia, incendio forestal, quítele una pieza de papel al azar a cada uno de ellos. Por último, invite a los participantes (los que no lo han hecho todavía) a entregar sus papeles. Realice este proceso hasta que los participantes pierdan todos sus dibujos. Termine la historia e invite a los participantes a reflexionar sobre esta experiencia. 	<p>Participa de forma activa en la dinámica reflexionando sobre todas las actitudes y emociones que lo embargaron en cada momento de la actividad con el fin de sensibilizarse sobre las situaciones que viven los migrantes.</p>

<p>1.3 Migración: Panorama</p> <p>Tiempo: 1 hora 15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la competencia y objetivos de la lección, actividad rompehielos. • Los equipos se organizan por área geográfica con el objetivo de discutir sobre los flujos representativos de migrantes por regiones: Andina, CA y Norteamérica y el Caribe, Cono Sur. • Inicia conversatorio entre el facilitador y los participantes para indagar los puntos que conversaron en equipos. • Proyección de video • Resolver las inquietudes de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proactividad y gusto por exponer el contexto de la migración en su región.
<p>1.4 Migración y Movimiento de la Cruz Roja</p> <p>Tiempo 1 hora 30 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la competencia y objetivos de la lección, actividad rompehielos. • Mediante una presentación en PowerPoint se presenta la importancia y ventajas del movimiento. Se interactúa con los participantes por medio de preguntas. • Conocer los principios en migración y reflexionar sobre la posición del movimiento a partir de la lectura de algunos ejemplos que evidencian el trabajo ejecutado durante años. • Discusión grupal sobre las vulnerabilidades humanitarias que pueden tener los migrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarse con los principios del movimiento en materia de Migración
<p>1.5 Protección: panorama FICR - CICR</p> <p>Tiempo: 2 horas 15 Minutos.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de protección • Protección y Movimiento • ¿Qué es PGI? • Enfoque de protección CICR 	<ul style="list-style-type: none"> • Rompehielos, y presentación de la lección. • Utiliza una fotografía de la presentación en PowerPoint para indagar las opiniones de los participantes mediante la pregunta ¿Hacia dónde se dirige el niño? • Entregar una palabra por participante para construir en conjunto la definición de protección. Los participantes deben organizarse para encontrar la cohesión y sentido de las oraciones que enlacen. • Utilizando la presentación de PowerPoint el facilitador desarrolla la lección. • Entregar a cada participante un cuestionario. De forma interactiva se responde cada pregunta. 	<p>Comprender el enfoque de protección desde la revisión general del panorama FICR – CICR</p>
<p>1.6 Participación comunitaria y rendición de cuentas a la comunidad (CEA) I</p> <p>Tiempo: 1 hora 45 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la competencia y objetivos de la lección, actividad rompehielos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue con claridad las diferentes acciones mínimas clasificando cada una de acuerdo a la etapa del ciclo del programa al que pertenece.

	<ul style="list-style-type: none"> • Con la colaboración de algunos participantes utilice las palabras recortadas que definen CEA. • Utilizando la presentación de PowerPoint reafirme la definición de CEA y sus principales características. • Actividad grupal para comprender el ciclo del proyecto e institucionalización de CEA. • Cada grupo recibirá un conjunto de las 34 acciones mínimas para integrar CEA en el ciclo del programa. Deben analizar cada acción y debatir en qué etapa del ciclo del programa debe llevarse a cabo la acción (evaluación / planificación y diseño / implementación y monitoreo / evaluación y aprendizaje). Una vez que el grupo haya acordado, pegarán la acción mínima en un rotafolio, bajo el encabezado correcto de la etapa del ciclo del programa. • Concluya la lección y aborde los aprendizajes alcanzados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y explica el ciclo del proyecto e institucionalización de CEA.
<p>1.7 Enfoque de protección mínima (EPM)</p> <p>Tiempo: 2 horas 15 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar con Rompehielos, y presentación de la lección. • Presentar ejemplo práctico: MCR a MENA con otras necesidades protección. • Comparten experiencias Mediante el diálogo exponen su opinión. Responden a una serie de preguntas. • Remisión de casos mediante un ejemplo práctico los participantes analizan la situación y toman decisiones. • Utilizando la presentación de PowerPoint se presenta los principios claves del Enfoque de Protección mínima. • Se analiza un ejercicio práctico para verificar la comprensión del enfoque. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar mediante el estudio de casos y conceptos claves del enfoque de protección mínima.
<p>1.8 Derechos de los migrantes y asistencia</p> <p>Tiempo: 2 horas 15 minutos.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Areas de trabajo según la estrategia global de Migración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la competencia y objetivos de la lección, actividad rompehielos. • Actividad introductoria: recapitulación, mencione los tres servicios que presta el Movimiento: asistencia, protección, sensibilización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principales derechos que velan por la seguridad de todos los seres humanos y analizar la importancia de velar por el cumplimiento y respeto de los mismos a todas las personas sin importar su condición, raza o sexo.

<ul style="list-style-type: none"> • Derecho internacional de los seres humanos. • Acceso a servicios básicos • Barreras formales e informales para acceder a los servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad grupal en la que los participantes se ponen de pie y uno a uno debe mencionar la frase: me voy de viaje agarro mi mochila y meto salud. • Explicar qué es el derecho internacional, los derechos humanos, y las barreras formales e informales a las que se enfrentan los migrantes. • Estudio de caso para: <ol style="list-style-type: none"> 1- Identificar las barreras formales e informales que dificultan el acceso a servicios por parte de los migrantes. 2- Crear un plan de acción basado en necesidades y vulnerabilidades con un enfoque de derechos. • Cierre la lección haciendo referencia a los aprendizajes adquiridos 	
<p>1.9 Restablecimiento del contacto entre familiares (RCF)</p> <p>Tiempo: 3 horas 30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar con Rompehielos, y presentación de la lección. • Utilizando la presentación PowerPoint se explican los conceptos básicos de RFC. • Análisis de situaciones RCF/PROT: juegos de personificación. • Ejercicio práctico para el registro de un MENA y diligenciamiento un MCR a partir de la selección de información relevante. • Completar una solicitud de búsqueda. • Revisión de Conceptos RCF a través de la papa caliente o bola de papel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarse con los conceptos básicos RCF. • Comprender y practicar el llenado de formularios para atender situaciones relacionadas con el restablecimiento familiar. • Desarrollo de reflejos transversales en temáticas sobre protección e identifiquen las diferentes necesidades de un mismo beneficiario.
<p>1.10 Protección, identificación de casos vulnerables</p> <p>Tiempo: 2 horas 15 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la competencia y objetivos de la lección, actividad rompehielos. • En equipos de trabajo los participantes deben definir algunos términos relacionados con la lección. • Proyección de video sobre “violencia de género” • Exposición del facilitador • Elaboración de mapa conceptual sobre el marco dignidad, participación, seguridad. • Analiza una situación en la que toma decisiones considerando los lineamientos y reglamentos del movimiento en relación a las prioridades de atención. • Resolver las inquietudes de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender habilidades utilizadas en situaciones del mundo real como; Escucha activa y no violenta, negociación, debate, trabajo en equipo, cooperación, manejo de conflictos, liderazgo, entre otros. • Vincular juegos de roles con objetivos de aprendizaje diarios, para que los participantes puedan ver su relevancia en el marco del escenario de capacitación.

<p>1.11 Pensamiento crítico, parcialidad y falta de juicio.</p> <p>Hora: 1 hora 15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la competencia y objetivos de la lección, actividad rompehielos. • Trabajo en grupo para experimentar cómo los estereotipos y prejuicios, ya sea sobre la base de las características físicas o rasgos de la identidad personal, pueden afectar a las personas y dar lugar a la estigmatización, marginación y discriminación. • Concluya la actividad y realice un punteo de los aprendizajes adquiridos durante la lección. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender habilidades para manejo de situaciones • Comprender los diferentes roles que se tienen durante una intervención humanitaria.
<p>1.12 Trabajando en un contexto multicultural - Inclusión</p> <p>Tiempo: 2 horas 5 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la competencia y objetivos de la lección, actividad rompehielos. • Proyección de video • Realizar una breve introducción a la lección utilizando información que permita contextualizar a los participantes. • Presentación del facilitador explicando el enfoque de inclusión e integración. • En equipos de trabajo los participantes discuten los principios rectores de “integración” • Haga un punteo sobre los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de la lección y concluya la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Critica las diferentes barreras que se imponen en la sociedad para ayudar a contrarrestar su impacto en los servicios prestados por el Movimiento.
<p>1.13 Coordinación (externa e interna)</p> <p>Tiempo: 1 hora 15 minutos</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la coordinación y por qué es importante? • ¿Por qué la coordinación y colaboración son importantes en la atención humanitaria? • ¿Cuáles son los beneficios de crear alianzas? • Elementos claves de la coordinación efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presente la lección • sondeo sobre los conocimientos previos de los participantes. • exposición al pleno sobre qué es coordinación externa e interna. • Identificar en equipos las definiciones de cada componente de la coordinación. • Representar los roles de los Componentes del Movimiento (incluido filiales), comunidades, autoridades, ONG, Militares, Organismos Internacionales y el sector privado. • Cierre y punteo de los elementos más importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la coordinación para desarrollar con efectividad las intervenciones del Movimiento en favor de la comunidades beneficiarias.
<p>1.14 Manejo de información</p> <p>Tiempo: 1 hora 15 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la competencia y objetivos de la lección, actividad rompehielos. • Trabajo en equipo. • Indagar sobre los Conceptos importantes de Manejo de Información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la comprensión correcta sobre el Manejo de información.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el Flujo de gestión de información. • Conocer las herramientas de recolección de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señale los aspectos positivos de cada trabajo de equipo y brinde retroalimentación crítica para mejorar el análisis de cada equipo.
<p>1.15Asistencia en salud</p> <p>Tiempo: 1 hora 45 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la competencia y objetivos de la lección, actividad rompehielos. • Exposición de algunos puntos importantes de la lección. • Trabajo en equipos para discutir el plan de intervención en una comunidad específica. • Socialización al pleno. • Cierre y conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades y destrezas que le permiten ofrecer asistencia en salud las personas que requieren atención dentro del contexto de migración.
<p>1.16CEA II</p> <p>Tiempo: 1 hora 15 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la competencia y objetivos de la lección, actividad rompehielos. • Juego de roles/retroalimentación negativa de las comunidades. • Explicación de algunos conceptos y elementos de la retroalimentación. • Punteo de los aprendizajes adquiridos para concluir la lección. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de la retroalimentación. • Distingue los elementos que afectan los procesos de intervención de calidad en una comunidad específica.
<p>1.17Apoyo psicosocial</p> <p>Tiempo: 1 hora 10 minutos</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto psicosocial de la migración • Áreas y competencias de la atención psicosocial • Primeros Auxilios Psicológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la competencia y objetivos de la lección, actividad rompehielos. • Explique los puntos sobre: aspectos conceptuales y técnicos de la intervención • Concluya la actividad haciendo énfasis en los aprendizajes adquiridos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de la intervención psicosocial y conoce los elementos claves para la atención dentro de esta área.
<p>1.18Cuidar al cuidador</p> <p>Tiempo: 1 hora 45 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los expertos deben preparar una presentación y proporcionar folletos de presentaciones y / o mensajes clave para que los participantes apoyen sus presentaciones en sus grupos. Expertos deben asegurar que los participantes expliquen adecuadamente los mensajes clave en sus respectivos grupos 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevalúa su funcionamiento dentro de todas las actividades que presta y valora la necesidad de autocuidado.
<p>Referencias Metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar la sesión y los materiales que le corresponden, organizar el material y respetar el tiempo de cada sesión. • Explorar los conocimientos previos de los alumnos acerca de las lecciones a desarrollar. • Realizar actividades generadoras de interacción con los participantes: lluvia de ideas, conversatorios, etc. • Aplicar dinámicas al intermedio de la sesión para motivar a los participantes sin perder el enfoque de la sesión. 		

- Utilizar material adicional al proporcionado, con el objetivo de dinamizar la sesión y enfocar la atención de los participantes.
- Retroalimentación de las sesiones.
- Evaluación de las jornadas diarias por participantes (Herramienta de evaluación)
- Evaluación de los participantes por parte de los facilitadores
- Envío de retroalimentación a los participantes por parte de los facilitadores
- Reunión de facilitadores para evaluar la jornada del día y prever necesidades del día siguiente

Nota:

Al tomar en cuenta las referencias metodológicas antes mencionadas, recuerde respetar el contenido, materiales y competencias de cada sesión.

Actividades de Evaluación.

Diagnostica:

- ✓ Exploración de conocimientos previos de los participantes acerca del contenido.
- ✓ Desarrollo de trabajos previos

Formativa:

- ✓ Desarrollo de trabajos previos
- ✓ Supervisión y orientación de las actividades y ejercicios desarrollados en las sesiones.
- ✓ Valoración de la participación constante en las actividades durante el desarrollo de las sesiones.

Sumativa:

- ✓ Desarrollo de ejercicios en las sesiones
- ✓ Evaluación de las competencias adquiridas por los facilitadores y mentores

Criterios de Evaluación:

- ✓ Puntualidad.
- ✓ Profesionalismo.
- ✓ Participación.
- ✓ Orden y aseo.

Plan de Formación
Curso de Migración



Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.

Este documento ha sido elaborado por la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja con apoyo técnico del Centro de Referencia en Preparación Institucional para Desastres.

Se autoriza citar total o parcialmente el contenido de este documento con fines no comerciales, siempre y cuando se mencione la fuente. La Federación Internacional apreciaría recibir detalles acerca de su utilización.

Para más información, diríjase a:

Sitio web: <http://www.ifrc.org>

