

**Centro de Referencia en Preparación Institucional para Desastres.
Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.**



Carta didáctica

Nombre	Curso Salud en emergencia
Propósito	Proporcionar a los participantes los conocimientos básicos, técnicas y herramientas para el manejo de la salud en emergencias.
Objetivo de desempeño	<p>Al finalizar el curso los participantes divididos en equipos de trabajo, de 7 a 10 miembros, contando con los equipos y materiales necesarios, serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Activarse y realizar evaluaciones rápidas en salud.2. Manejar y administrar información y recursos.3. Determinar áreas y grupos vulnerables.4. Aplicar los procesos de atención en salud pública en emergencia de acuerdo al evento.5. Preparar un informe de situación y plan de acción.
Duración	38 horas Includo los tiempos de las evaluaciones y ejercicios.

TEMA	OBJETIVOS Y CONTENIDOS	TIEMPO	COMENTARIOS
Lección N° 1 INTRODUCCIÓN	<p>Al finalizar esta lección el participante habrá logrado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar a los participantes, coordinador del curso, facilitadores y sus expectativas. 2. Informar a los participantes sobre aspectos básicos del curso: <ul style="list-style-type: none"> • Propósito, objetivos • Detalles logísticos y agenda • Materiales por utilizar • Importancia del trabajo previo • Evaluaciones • Otros aspectos del curso <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Objetivo general del curso ➤ Objetivo de desempeño ➤ Aspectos logísticos ➤ Agenda del Curso ➤ Método ➤ Materiales a utilizar durante el curso ➤ Canasta ➤ Evaluación del día ➤ Importancia del trabajo previo. ➤ Evaluaciones. 	90 minutos	<p>Manual del participante, diapositivas, computadora, proyector, papelografos, marcadores, entre otros.</p> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ MD 1-1 Agenda ➤ MD 1-2 Ficha de inscripción al curso. ➤ MD 1-3 Hoja de evaluación del curso por los participantes. <p>EJERCICIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de los participantes, instructores y coordinador del curso. • Expectativas de los participantes.
Lección N° 2 SISTEMA DE RESPUESTA DE FICR	<p>Al finalizar esta lección el participante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enunciar la misión de la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y media Luna Roja. 2. Nombrar las herramientas del Sistema Global de Respuesta de la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y Media Luna Roja. 3. Mencionar las herramientas del sistema regional de respuesta de la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y Media Luna Roja. 	60 minutos	<p>Manual del participante, diapositivas, computadora, proyector, papelografos, marcadores, entre otros.</p> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EV 2-1Evaluación de cierre de lección

	<p>4. Listar las herramientas del Sistema Local de Respuesta de la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y Media Luna Roja.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Misión ➤ Sistema global de respuesta ➤ Sistema de respuesta en América ➤ Áreas de trabajo en desastres ➤ Herramientas globales ➤ Herramientas regionales ➤ Sistema local de respuesta 		
<p>Lección N° 3 GRUPOS VULNERABLES</p>	<p>Al finalizar esta lección el participante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir qué son los grupos vulnerables. 2. Enumerar los grupos vulnerables en situaciones de emergencias. 3. Citar las recomendaciones de cada uno de los grupos vulnerables en situaciones de emergencia. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición de grupos vulnerables. ➤ Grupos vulnerables en salud en situaciones de emergencia. ➤ Condiciones de cada uno de los grupos vulnerables ➤ Recomendaciones para la atención a los grupos vulnerables. ➤ Recomendaciones para la atención a los niños y niñas en situaciones de emergencia. ➤ Recomendaciones para la atención a personas que enfrentan retos especiales por causas físicas o mentales. 	<p>90 minutos</p>	<p>Manual del participante, diapositivas, computadora, proyector, papelografos, marcadores, entre otros.</p> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EV 3-1 Evaluación de cierre de lección

<p>Lección N°4 EFFECTOS GENERALES DE LOS DESASTRES EN LA SALUD</p>	<p>Al finalizar esta lección el participante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Citar los aspectos a considerar en los efectos de los desastres. 2. Enumerar los problemas sanitarios comunes a los desastres naturales. 3. Mencionar los desastres que causan problemas inmediatos de salud. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemas sanitarios comunes a todos los desastres naturales. ➤ Problemas inmediatos de salud vinculados con el tipo de desastres. 	<p>90 minutos</p>	<p>Manual del participante, diapositivas, computadora, proyector, papelografos, marcadores, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EV 4-1 Evaluación de cierre de lección
<p>Lección N° 5 VIGILANCIA EPIDEMIOLOGICA Y CONTROL DE ENFERMEDADES</p>	<p>Al finalizar esta lección el participante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir vigilancia epidemiológica. 2. Enumerar los aspectos que sufren cambios después de un desastre. 3. Mencionar los principios para prevenir y controlar las enfermedades transmisibles después de un desastre. 4. Listar los síndromes a incluir en un sistema de vigilancia epidemiológica. 5. Citar los aspectos a considerar en un programa masivo de vacunación. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riesgo de brotes de enfermedades después de un desastre. ➤ Establecimiento de un sistema de vigilancia de enfermedades. ➤ Presentación e interpretación de los datos recogidos. ➤ Servicios de laboratorio. ➤ La vacunación y los programas de vacunación. ➤ Transmisión de zoonosis. 	<p>90 minutos</p>	<p>Manual del participante, diapositivas, computadora, proyector, papelografos, marcadores, entre otros.</p> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EV 5-1 Evaluación de cierre de lección. ➤ MD 5-1 Conceptos de epidemiología básica.

<p>Lección N° 6 SALUD REPRODUCTIVA EN EMERGENCIAS</p>	<p>Al finalizar esta lección el participante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir que es salud reproductiva. 2. Mencionar los métodos anticonceptivos que se deben proveer a la población en situaciones de emergencia. 3. Enumerar los grupos vulnerables ante el VIH y SIDA en situaciones de emergencia. 4. Enlistar medidas preventivas y de control de ITS incluyendo el VIH, en situaciones de emergencia <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción ➤ Salud sexual y reproductiva ➤ La salud reproductiva ➤ La Importancia de una maternidad segura ➤ Métodos de planificación familiar <ul style="list-style-type: none"> Métodos de barrera Métodos hormonales ➤ Grupos vulnerables <ul style="list-style-type: none"> Mujeres Niños y niñas Persona que ya viven con el VIH/Sida ➤ Transmisión del VIH y Sida en situaciones de emergencia <ul style="list-style-type: none"> Riesgo de transmisión de VIH en emergencia ➤ Medidas preventivas para el control de ITS <ul style="list-style-type: none"> Brindar información sobre la prevención y el tratamiento del VIH/Sida ➤ Relación VIH y salud reproductiva 	<p>90 minutos</p>	<p>Manual del participante, diapositivas, computadora, proyector, papelografos, marcadores, entre otros.</p> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EV 6-1 Evaluación de cierre de lección
<p>Lección N° 7 MANEJO DE MULTITUD DE VICTIMAS</p>	<p>Al finalizar esta lección el participante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enunciar los tres campos principales en el manejo de un gran número de víctimas. 2. Enlistar los elementos que conforman la asistencia urgente pre-hospitalaria. 	<p>75 minutos</p>	<p>Manual del participante, diapositivas, computadora, proyector, papelografos, marcadores, entre otros.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mencionar los componentes de la recepción y tratamiento en el hospital. 4. Enunciar las limitaciones que tienen los hospitales móviles extranjeros. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción. ➤ Asistencia urgente pre hospitalaria. ➤ Recepción y tratamiento en el hospital. ➤ Redistribución de los pacientes entre hospitales. 		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EV 7-1 Evaluación de cierre de lección
<p>Lección N° 8 ALIMENTACION Y NUTRICION</p>	<p>Al finalizar esta lección el participante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir que es seguridad alimentaria 2. Enlistar los elementos a considerar en un programa de emergencia nutricional. 3. Mencionar los métodos de evaluación nutricional. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción ➤ Seguridad alimentaria ➤ Elementos a considerar en un programa de ayuda alimentaria. <ul style="list-style-type: none"> Consecuencias previsibles de los desastres en la cadena alimentaria. ➤ Posibles efectos adversos de la distribución de alimentos a gran escala. ➤ Establecimiento de prioridades. ➤ Socorro inmediato. ➤ Cálculo de las necesidades alimentaria. <ul style="list-style-type: none"> Determinación de raciones. ➤ Adquisiciones. ➤ Vigilancia. ➤ Métodos de evaluación del estado nutricional. ➤ Clasificación del estado nutricional 	<p>75 minutos</p>	<p>Manual del participante, diapositivas, computadora, proyector multimedia, rota folio, marcadores, entre otros</p> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EV 8-1 Evaluación de cierre de lección

<p>Lección N° 9 CONSECUENCIAS DE LOS DESASTRES EN LA SALUD MENTAL</p>	<p>Al finalizar esta lección el participante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumerar los problemas psicológicos que puedan aparecer después de un desastre. 2. Mencionar las metas de las intervenciones en salud mental. 3. Enumerar las categorías de las reacciones psicológicas en desastres. 4. Listar los efectos a largo plazo del estrés post-desastre. 5. Mencionar los grupos de trabajadores en desastre y los signos de estrés. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptos básicos de salud mental, estrés, crisis, intervención en crisis y primeros auxilios psicológicos. ➤ Perspectivas históricas. ➤ Aspectos del entrenamiento para investigación en desastres y suministro de servicios. ➤ Entrega de servicios de salud mental antes del impacto. ➤ Nivel de respuesta del sistema a las necesidades de salud mental. ➤ Características de los servicios receptores y prestadores de salud mental. ➤ Similitudes con los servicios tradicionales de salud mental. ➤ Secuencia y naturaleza de la respuesta humana. ➤ El desastre catastrófico. ➤ Estrés del trabajador de desastre. ➤ Signos de estrés. ➤ Recomendaciones para la investigación. 	<p>90 minutos</p>	<p>Manual del participante, diapositivas, computadora, proyector, papelografos, marcadores, entre otros.</p> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EV 9-1 Evaluación de cierre de lección
<p>Lección N° 10 GESTION DE SALUD AMBIENTAL</p>	<p>Al finalizar esta lección el participante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumerar las áreas de intervención prioritarias en la gestión de salud ambiental. 2. Mencionar las zonas prioritarias de riesgos para la salud. 3. Enlistar las fuentes de agua alternativas. 	<p>90 minutos</p>	<p>Manual del participante, diapositivas, computadora, proyector, papelografos, marcadores, entre otros.</p>

	<p>4. Enumerar las enfermedades de principal preocupación.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto de Salud ambiental ➤ Área de intervención prioritaria en la gestión de salud ambiental. ➤ Prioridades de los servicios de salud ambiental ➤ Recursos humanos. ➤ Abastecimiento de agua. ➤ Fuentes de agua alternativas. ➤ Distribución masiva de desinfectantes. ➤ Seguridad de los alimentos. ➤ Saneamiento básico e higiene personal. ➤ Manejo de los desechos sólidos. ➤ Control de vectores. ➤ Entierro de los muertos. ➤ Información pública y medios de comunicación. 		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EV 10-1 Evaluación de cierre de lección. ➤ MD 10-1 Conceptos básicos de gestión de salud ambiental.
<p>Lección N° 11 PLANIFICACION, DISEÑO Y GESTION ADMINISTRATIVA DE LOS ASENTAMIENTOS Y CAMPAMENTOS</p>	<p>Al finalizar esta lección el participante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumerar los elementos que componen la gestión administrativa de los asentamientos y campamentos. 2. Listar las características de la selección para el lugar de los asentamientos 3. Mencionar los servicios que prestan los campamentos. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificación de los asentamientos y campamentos ➤ Establecimiento de campamentos y asentamientos ➤ Selección del lugar ➤ Diseño del campamento ➤ Servicios del campamento 	<p>60 minutos</p>	<p>Manual del participante, diapositivas, computadora, proyector, papelografos, marcadores, entre otros.</p> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EV 11-1 Evaluación de cierre de lección.
<p>Lección N° 12 SALA SITUACIONAL DE SALUD</p>	<p>Al finalizar esta lección el participante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir que es sala situacional de salud 	<p>120 minutos</p>	<p>Manual del participante, diapositivas, computadora, proyector, papelografos, marcadores, entre otros.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Identificar la estructura y organización de la sala situacional de salud. 3. Enlistar las fases de implementación de la sala situacional de salud 4. Mencionar los usos y funciones de la sala situacional de salud. 5. Identificar el proceso de la sala situacional de salud. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sala situacional. ➤ Estructura y organización. ➤ Fases de implementación de la sala situacional de salud. ➤ Usos y funciones de la sala situacional. ➤ Indicadores en la sala situacional. ➤ Procesos de la sala situacional. ➤ La equidad en salud y la sala situacional. ➤ Objetivo de la sala situacional. 		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EV 12-1 Evaluación de cierre de lección
<p>Lección N° 13 EVALUACION RAPIDA EN SALUD</p>	<p>Al finalizar esta lección el participante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir evaluación rápida en salud 2. Mencionar la categorización de la evaluación rápida en salud 3. Enlistar el propósito de la evaluación rápida en salud 4. Enumerar los aspectos principales de la planificación de la evaluación. 5. Enunciar los componentes de la evaluación rápida en salud. 6. Ejercitar el proceso de evaluación rápida en salud mediante una práctica comunitaria. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso de evaluación. ➤ Categorías de las evaluaciones. ➤ Ciclo de evaluación. ➤ Componentes de la evaluación rápida en salud. 	<p>7:30 horas</p>	<p>Manual del participante, diapositivas, computadora, proyector, papelografos, marcadores, entre otros.</p> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EV 13-1 Evaluación de cierre de lección ➤ MD 13-1 Evaluación rápida en salud (epidemias). <p>EJERCICIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de Ejercicio de Evaluación rápida en salud.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propósito. ➤ Planificando la evaluación. ➤ Determinando que información obtener. ➤ Coordine con diferentes organizaciones. ➤ Seleccionar a las y los integrantes de los equipos. ➤ Recogiendo la información. ➤ Revisando fuentes de errores comunes. ➤ Presentando los resultados de la evaluación. 		<p>Visita de Campo. (practica comunitaria)</p>
<p>Lección N° 14 INFORME DE SITUACION</p>	<p>Al finalizar esta lección el participante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir que es un informe de situación. 2. Definir los componentes a considerar en informe de situación 3. Elaborar informe de situación conforme los lineamientos establecidos e información generada en el ejercicio de evaluación rápida <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Componentes de un informe de situación ➤ Contexto ➤ Últimos acontecimientos ➤ Acción de la sociedad nacional ➤ Necesidades pendientes ➤ Relaciones exteriores ➤ Conclusión ➤ Anexos 	<p>180 minutos</p>	<p>Manual del participante, diapositivas, computadora, proyector, papelografos, marcadores, entre otros.</p> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EV 14-1Evaluación de cierre de lección <p>EJERCICIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de Ejercicio del informe de situación. <p>Ejercicio de Mesa (Trabajo Grupal)</p>
<p>Lección N° 15 PLAN DE ACCION</p>	<p>Al finalizar esta lección el participante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir que es un Plan de acción. 2. Enumerar los aspectos a considerar en la elaboración de un plan de acción. 	<p>180 minutos</p>	<p>Manual del participante, diapositivas, computadora, proyector, papelografos, marcadores, entre otros.</p>

	<p>3. Identificar los principales componentes a influir en un plan de acción.</p> <p>4. Elaborar un plan de acción utilizando la información generada del ejercicio de campo.</p> <p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan de acción. ➤ Aspectos que deben de tomarse en cuenta para la elaboración de plan de acción. ➤ Componentes del plan de acción. 		<p>➤ EV 15-1 Evaluación de cierre de lección</p> <p>EJERCICIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de Ejercicio del plan de acción. <p>Ejercicio de Mesa (Trabajo Grupal)</p>
EJERCICIO FINAL	<p>En este ejercicio final, es donde se mide el objetivo de desempeño del curso.</p>	4 horas	<p>MATERIALES</p> <p>MD Caso de Desastre MD Instrumento de evaluación ejercicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía del Ejercicio final. <p>Ejercicio de Mesa (Trabajo Grupal)</p>

Nota: todas las sesiones incluyen prácticas o trabajos grupales. El curso está diseñado bajo el método de enseñanza interactiva.

Cada sesión está estructurada de la siguiente manera.

Herramienta	Descripción
• Planes de Lección	Guía del Instructor
• Manual del Participante	Guía del Participante
• Evaluaciones	De cada Lección
• Manual de Distribución	Guías de ejercicios
• Manual de Referencia	Guía de lectura avanzada de temas desarrollados en el curso
• Ayudas Visuales	Presentaciones que apoyan la presentación de la lección

Evaluación del curso

Nº	Contenido a evaluar	Ponderación
1	Trabajo previo	10
2	Primer prueba escrita	10
3	Segunda prueba escrita	10
4	Tercera prueba escrita	10
5	Cuarta prueba escrita	10
6	Practica de Evaluación rápida en salud	20
7	Ejercicio Final	30
	Total	100 %

- ✓ Porcentaje de aprobación 70 %
- ✓ Entre 100 y 70 % certificado de aprobación
- ✓ Entre 69 o menos diploma o nota de participación
- ✓ Una reposición teórica