



PLAN DE FORMACIÓN

Salud Pública en Emergencias (SPeE)

Curso de Salud Pública en Emergencias - SPeE

Generalidades.

No. de horas online: 49
No. de horas presenciales: 50
Duración del curso presencial: 6 días

Requisitos.

Formación Académica:

- Educación Media (finalizada).
- Primeros Auxilios (presentar certificación).
- Idioma materno: español.
- Segundo idioma: inglés, portugués o francés nivel básico A1.

Experiencia:

- Experiencia comprobada en manejo de desastres local e internacional.
- Al menos dos años de experiencia comprobable en Gestión de Riesgos Desastres.
- Aplicación de políticas, principios, reglas y regulaciones en la respuesta de desastres.

Características Individuales:

- Mayor de edad.
- Excelentes relaciones interpersonales.
- Conocimientos, habilidades y destrezas en el área de comunicación.
- Liderazgo.
- Proactivo.
- Flexibilidad.
- Creatividad.
- Acostumbrado a trabajar bajo presión

Técnicas de autoaprendizaje utilizadas:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Trabajo individual.
- Trabajo en equipo.
- Uso de herramientas tecnológicas (TIC)

Salud:

Cartilla de vacunación: tétano, fiebre amarilla.

Descripción del curso.

El curso está dirigido a voluntarios (as), profesionales y técnicos de instituciones y actores humanitarios, los cuales se involucran en la gestión de desastres y crisis. La formación de los voluntarios (as) se basa en competencias para dar respuesta eficaz y de calidad a cualquier evento adverso.

El desarrollo del curso comprende dos áreas de formación las cuales se integran de la siguiente manera: área de formación básica comprende la formación online y previa al curso está formada por el Módulo I: Introducción del curso: Mundo de la Cruz Roja y Estrategia 2020, Modulo II: Código de conducta, Manuales, Normas y principios Internacionales para la respuesta en caso de desastre, Modulo III: Planificación de Proyectos y Programas, Introducción al Seguimiento y Evaluación e Introducción a los Medios de Vida, Modulo IV: Stay Safe, todos los módulos se desarrollan en la plataforma virtual de la Cruz Roja.

Área de formación específica está compuesta por los siguientes módulos: Módulo VI: "Herramientas para el manejo de desastres" que comprende los temas: Gestión de riesgos, Sistemas de Respuesta, Gestión del Talento Humano, Administración para la Gestión de Riesgos y Metodologías para el manejo de Emergencias. Módulo VII: "Líneas de Intervención" compuesto por Logística en Emergencias, Alojamiento de Emergencia y Artículos no Alimentarios, Inclusión Social, Cultura de No Violencia y Protección en Emergencias, Salud en Emergencias, Agua Saneamiento y Promoción de la Higiene, Restablecimiento de contacto entre familiares, Migración, Apoyo Psicosocial, Distribuciones de Emergencias, Introducción a los Medios de Vida, Programación de Transferencia de Efectivo, Módulo VIII "Herramientas para el manejo de la información" comprende los temas: Manejo de la Información, Evaluaciones de Emergencias, Reportes, Monitoreo y Difusión, y Plan de Acción. Finalmente, el Módulo X: "Ejercicio de Simulación"

Propósito:

La meta del Curso es desarrollar la capacidad de la región americana de responder en emergencias además de identificar y entrenar a las personas con el perfil de Salud Pública que pueden ser desplegadas tanto a nivel regional como global. Las personas seleccionadas para el curso pertenecen al equipo de trabajo o son voluntarios de la Cruz Roja y Media Luna Roja las cuales son profesionales en Salud Pública con experiencia en salud ambiental, nutrición, personal clínico, o tienen perfiles relacionados a la salud. Los expertos en Salud Pública en Emergencias son evaluados en el marco de las competencias de la Salud Humanitaria. Las Competencias de la salud humanitaria son una combinación estándar entre conocimientos, habilidades y comportamientos que la Federación Internacional de la Cruz Roja ha identificado como un rol común en salud pública en emergencias.

Competencias:

Competencia Críticas:

- Nutrición
- Salud Sexual y Reproductiva
- Enfermedades Diarreicas Agudas (EDA)
- Epidemiología
- Respuesta ante Epidemias
- Clínicas.

Habilidades Generales:

- Capacidad para considerar las prioridades de salud pública tanto en la planificación a corto como a largo plazo.
- Pensamiento crítico.
- Colaboración y coordinación con las partes interesadas relevantes.
- Comunicación efectiva.
- Familiaridad con las herramientas de las Cruz Roja y Media Luna Roja.
- Actitud general, trabajo en equipo y participación.
- Participación comunitaria y rendición de cuentas a los beneficiarios.
- Sensibilidad cultural y concienciación sobre aspectos de protección, género e inclusión en la programación.

Competencias Específicas:

- Construcción de capacidades en las Sociedades Nacionales en servicios y proyectos
- Empoderamiento de la Sociedad Nacional y aseguramiento de su involucramiento en la toma de decisiones
- Identifica e implementa activamente acciones apropiadas para la población vulnerable incluyendo protección, género e inclusión
- Abogacía para el uso de recursos y personal de forma efectiva, eficiente y responsable.
- Identifica y establece relaciones de trabajo con contrapartes clave en la Sociedad Nacional que recibe, para la respuesta en salud y prevención de epidemias.
- Identifica roles en respuesta en salud dentro del Movimiento de la Cruz Roja y los compromete donde es adecuado
- Analiza datos para determinar implicaciones, usos, brechas y limitaciones para el apoyo a la toma de decisiones.
- Uso apropiado de métodos e instrumentos para la recolección de datos cualitativos y cuantitativos que sean válidos y confiables.
- Identifica líderes locales y desarrolla redes locales para promover la salud en las poblaciones.
- Integra la participación comunitaria en todas las etapas del programa para una mejor rendición de cuentas
- Implementa intervenciones de movilización comunitaria.
- Eleva preocupaciones humanitarias críticas con el propósito de abogacía, considerando el contexto y la situación.
- Desarrolla mensajes con las comunidades y entrega información clave para informar personas en riesgo
- Evalúa y determina capacidades y necesidades existentes, y aplica metodologías apropiadas incluyendo mentorías, guías, educación y facilitación durante entrenamientos.
- Aplica conceptos epidemiológicos claves en el contexto de un desastre
- Opera e implementa programas de atención primaria en salud en el contexto del movimiento de la Cruz Roja.
- Implementa actividades de Control de epidemias para voluntarios (CEV) y Salud y primeros auxilios comunitarios (SPAC)
- Implementa intervenciones en los hogares para tratamiento de agua.
- Implementa actividades clave en salud y promoción de la higiene para el control de la enfermedad diarreica.
- Implementa acciones de manejo hospitalario y comunitario de la enfermedad diarreica.
- Implementa sistemas de vigilancia comunitaria.
- Implementa acciones de respuesta a brotes
- Calcula tasas contra umbrales normales de carga de la enfermedad.

- Coordina la entrega de ayuda con WATSAN, MSM, ERU
- Evalúa la exactitud y pertinencia del uso de herramientas antropométricas a nivel individual o comunitario
- Implementa programas integrados de nutrición incluyendo protocolos de tratamiento y prevención, y causas primarias
- Supervisa e interpreta medición antropométrica y la medición de la circunferencia braquial.
- Asegura materiales clave en clínicas/hospitales de emergencia de la CRMLR en Programas de nutrición
- Implementa programas de desnutrición en grupos vulnerables incluyendo deficiencia de micronutrientes.
- Implementa actividades de prevención y tratamiento de ETV comunes incluyendo diagnóstico, opciones de tratamiento y estrategias de prevención
- Demuestra protocolos apropiados para la investigación de brotes de enfermedades transmitidas por vectores, incluyendo la recolección de información precisa al igual que el alistamiento, envío y documentación de muestras para pruebas analíticas
- Implementa el paquete de actividades mínimas en SSR, en emergencias
- Implementa intervenciones de primeros auxilios costo-efectivas en SSR buscando reducir la morbilidad materna y la mortalidad en emergencias
- Aplica el plan de acción de SSR y contribuye a la provisión de servicios integrados de SSR
- Identifica determinantes sociales para SSR, incluyendo barreras y factores facilitadores
- Provee servicios de SSR de acuerdo con las necesidades de los diferentes grupos, incluyendo los más vulnerables y marginalizados en diferentes momentos de la vida
- Aplica principios de informática, incluyendo recolección de datos, procesamiento y análisis de datos en apoyo a las acciones epidemiológicas
- Participa en evaluación en salud durante la emergencia como parte del equipo multisectorial.
- Implementa intervenciones y medidas de control basadas en la evidencia como respuesta a los hallazgos epidemiológicos
- Establece un marco cultural/social/político para recomendaciones o intervenciones
- Analiza y disemina datos del sistema de información en salud interno para informar programas
- Provee aportes dentro de estudios epidemiológicos y en los procesos de planificación en salud pública comunitaria a nivel nacional, local o comunitario, incluyendo principios éticos y legales.
- Conduce actividades epidemiológicas dentro del plan operativo y financiero de la CRMLR
- Modifica el PdA usando datos epidemiológicos, si es necesario
- Implementa actividades de seguimiento de contactos en escenarios de epidemias de transmisión de persona a persona para limitar el impacto de la epidemia.
- Colabora con actores locales de salud para el control de epidemias
- Participa con comunidades en respuesta a epidemias
- Monitorea y usa equipo de cadena de frío correctamente
- Implementa correctamente el manejo de residuos peligrosos biológicos
- Compromete y entrena potenciales socios / personal adicional necesario para realizar campañas de vacunación efectivas
- Calcula tasas de letalidad
- Calcula coberturas de vacunación
- Maneja las diferentes enfermedades prevenibles por vacunas y su respectivo protocolo de tratamiento, incluyendo medidas de aislamiento

- Organiza actividades de movilización social e impulsa la participación comunitaria.
- Identifica conocimiento culturalmente apropiado para autocuidado y prevención, y encuentra formas efectivas de transmitir conocimiento a los pacientes y sus familias con ayuda de intérpretes, pictogramas y otras ayudas comunicacionales
- Asegura/recolecta datos apropiados del SIS dentro de las ERUs en línea con los requerimientos de los EMT y Ministerios de Salud
- Contribuye a la rendición de cuentas de los servicios a beneficiarios, sistemas de salud locales y otras Sociedades Nacionales que apoyan la respuesta

Estrategia Metodológica

El campus virtual de la Cruz Roja y la plataforma de formación de Federación será el medio principal para que el participante realice el trabajo previo al curso, en el desarrollo de temas interactivos virtuales, planteamientos de casos e indicaciones para la realización de las tareas en líneas.

El curso se basa en la formación por competencias con el propósito que las personas desarrollen capacidades amplias, que les permitan aprender y desaprender a lo largo de su vida, sabiendo adaptarse a situaciones cambiantes. La formación por competencias es una serie de atributos en relación al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y responsabilidades que tratan los resultados del aprendizaje de un programa y cómo los estudiantes serán capaces de desarrollarse al final del proceso de formación. Este proceso es guiado por un facilitador que se apoya en materiales didácticos previamente diseñados.

Se implementarán las metodologías activas, que permite al facilitador asumir su tarea de manera más efectiva y a los participantes les facilita el logro de aprendizajes significativos, al ser ellos mismos los constructores activos de sus nuevos conocimientos. Para ello, tiene en cuenta las dimensiones social y socializadora del aprendizaje, así como la individual e interna de los conocimientos. También se preocupa el desarrollo de habilidades y actitudes, lo cual no se puede lograr con una enseñanza pasiva.

- **Aprendizaje basado en problemas** la cual permite a los participantes enfocarse en cómo y que van a aprender. A los participantes se les presenta una situación o problema basado en un reto real que deben afrontar como expertos en salud pública en emergencias, luego los participantes en conjunto con su grupo deben poner en práctica sus habilidades y experiencias para analizar la información que se les brinda durante el curso y así solventar los problemas. No existe una solución única para la situación ficticia que se les presenta a los participantes, a través del escenario se presenta dudas y lagunas de conocimiento que pueden ser solventadas por medio del mentor quien brindara retroalimentación crítica. El enfoque del aprendizaje basado en problemas se centra en que los estudiantes sean capaces de forma independiente de solventar el escenario.
- **Presentaciones teóricas de áreas técnicas claves:** es la presentación de temas específicos de temas relevantes para el curso, a través de diapositivas, desarrolladas por facilitadores en conjunto con discusión del contenido y experiencias en terreno.
- **Rompecabezas:** Técnica de aprendizaje cooperativa, la cual permite la intervención activa de los participantes, mediante la cual estos toman el rol de facilitadores asignándoles temas que deben ser transmitidos a su grupo de trabajo, posibilitando compartir grandes cantidades de información en tiempo limitado.

- **Juego de Roles:** Constituye una estrategia didáctica, interpretativa y narrativa, en la cual los participantes asumen personajes que se sitúan en circunstancias simuladas que permiten el uso de conocimientos y destrezas, logrando que se unifique la practica con la teoría

Evaluación.

La evaluación de los participantes se realiza diariamente, basándose en tres puntos:

Competencias Críticas:

Nutrición, Salud Sexual y Reproductiva, Enfermedades Diarreicas Agudas, Enfermedades Transmitidas por Vectores, Epidemiología, Respuesta ante de Epidemias, Clínica. Las cuales se analiza durante todas las actividades que se realizan en el día; estas deben ser clasificadas como: 1 (No es capaz de demostrar competencia), 2 (Demuestra competencias parciales) 3 (Demuestra competencias totales).

Habilidades Básicas:

Capacidad para considerar las prioridades de salud pública tanto en la planificación a corto como a largo plazo, Pensamiento crítico, Colaboración y coordinación con las partes interesadas relevantes, Comunicación efectiva, Familiaridad con las herramientas de la Cruz Roja y Media Luna Roja, Actitud general, trabajo en equipo y participación, Participación comunitaria y rendición de cuentas a los beneficiarios, Sensibilidad cultural y concienciación sobre aspectos de protección, género e inclusión en la programación. Evaluadas diariamente en cada ejercicio realizado en donde deben de ser clasificadas como: 1 Pobre (No demostró habilidades), 2 Regular (Demuestra alguna habilidad), 3 Aceptable (Demuestra un nivel aceptable de habilidad) 4 Bueno (Demuestra un nivel consistente de habilidad) 5 Extremadamente bueno (Demuestra un nivel excepcionalmente alto de habilidad).

Comentario:

Con el objetivo de brindar una retroalimentación general de la actividad diaria basándose en tres aspectos:

- 1) Aspectos Fuertes: las cuales son habilidades que se muestran y que favorecieron al desarrollo de las tareas.
- 2) Aspectos Debilites: habilidades o competencias que deben mejorarse en el transcurso de las otras jornadas.
- 3) Mejora Continua: material extra de lectura, audiovisual entre otros que se propio del movimiento o fuera de este que beneficie al conocimiento de la persona.

Descripción	%
Competencias Críticas	20%
Habilidades Básicas	80%
Total	100%

Sumativa:

Los participantes deben alcanzar un total de 65 puntos para aprobar el curso; de igual forma se realiza una valoración por parte de todos los facilitadores para clasificar al participante si este puede ser considerado para un despliegue local, Regional o global.

Descripción del ambiente de capacitación.

Considerando que este es un curso especializado del cual se desarrollan conocimientos y habilidades a través de prácticas de campo, se utilizarán salones de clase para el desarrollo de sesiones teóricas y se dispondrá de áreas adecuadas para el trabajo de equipo.

Este curso pretende desarrollar conocimientos y habilidades específicas, no se deberá crear ambientes adversos para el desarrollo del mismo ya que se ha considerado que este tipo de situaciones son para otro tipo de capacitaciones.

Se necesita un salón principal para actividades generales y 3 o 4 salones más para trabajo en equipos.

Determinación del número de participantes.

El número de participantes será de 24 personas.

Descripción de perfil del facilitador.

Deseables:

- Haber cursado previamente el Curso Salud Pública en Emergencias.
- Formación académica y/o superior en Gestión de riesgos, otras a fines.
- Experiencia en manejo de emergencias nacionales e internacionales.

Indispensables:

- Acreditado como facilitador en la especialidad.
- Experiencia docente: educación para adultos, educación comunitaria, otros.
- Experiencia: mínimo 3 años de experiencia en intervenciones humanitarias en salud.
- Dominio de temas especializados: Gestión de riesgos.
- Dominio de las TIC'S.

Determinación del número de facilitadores:

Coordinador	1
Instructores	6
Logística	1

Materiales de capacitación

Participante

Carpeta de trabajos (pagina en línea)

- Material de distribución (ejercicios)
- Trabajo previo.
- Escenario Baruna.

Facilitadores

Carpeta de trabajo (pagina en línea)

- Plan de lecciones y Ejercicios / Guía de facilitador.
- Equipos y Ayudas Audiovisuales
- Bibliografía
- Guía para ejercicio

Materiales

Ver plan de lecciones y ejercicios.

Carta Didáctica.

**CENTRO DE REFERENCIA EN PREPARACIÓN INSTITUCIONAL PARA DESASTRES.
FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE SOCIEDADES DE LA CRUZ ROJA Y DE LA MEDIA LUNA ROJA.**



Nombre del Curso: Curso de Salud Pública en Emergencias	Tiempo de duración del módulo (días): 6 días	Tiempo de duración del módulo (horas): 50 horas
Competencia Críticas: <ul style="list-style-type: none">• Nutrición• Salud Sexual y Reproductiva• Enfermedades Diarreicas Agudas (EDA)• Epidemiología• Respuesta ante Epidemias• Clínicas.		
Habilidades Generales: <ul style="list-style-type: none">• Capacidad para considerar las prioridades de salud pública tanto en la planificación a corto como a largo plazo.• Pensamiento crítico.• Colaboración y coordinación con las partes interesadas relevantes.• Comunicación efectiva.• Familiaridad con las herramientas de las Cruz Roja y Media Luna Roja.• Actitud general, trabajo en equipo y participación.• Participación comunitaria y rendición de cuentas a los beneficiarios.• Sensibilidad cultural y concienciación sobre aspectos de protección, género e inclusión en la programación.		
Competencias Específicas: <ul style="list-style-type: none">• Construcción de capacidades en las Sociedades Nacionales en servicios y proyectos• Empoderamiento de la Sociedad Nacional y aseguramiento de su involucramiento en la toma de decisiones• Identifica e implementa activamente acciones apropiadas para la población vulnerable incluyendo protección, género e inclusión• Abogacía para el uso de recursos y personal de forma efectiva, eficiente y responsable.• Identifica y establece relaciones de trabajo con contrapartes clave en la Sociedad Nacional que recibe, para la respuesta en salud y prevención de epidemias.• Identifica roles en respuesta en salud dentro del Movimiento de la Cruz Roja y los compromete donde es adecuado• Analiza datos para determinar implicaciones, usos, brechas y limitaciones para el apoyo a la toma de decisiones.• Uso apropiado de métodos e instrumentos para la recolección de datos cualitativos y cuantitativos que sean válidos y confiables.• Identifica líderes locales y desarrolla redes locales para promover la salud en las poblaciones.• Integra la participación comunitaria en todas las etapas del programa para una mejor rendición de cuentas		

- Implementa intervenciones de movilización comunitaria.
- Eleva preocupaciones humanitarias críticas con el propósito de abogacía, considerando el contexto y la situación.
- Desarrolla mensajes con las comunidades y entrega información clave para informar personas en riesgo
- Evalúa y determina capacidades y necesidades existentes, y aplica metodologías apropiadas incluyendo mentorías, guías, educación y facilitación durante entrenamientos.
- Aplica conceptos epidemiológicos claves en el contexto de un desastre
- Opera e implementa programas de atención primaria en salud en el contexto del movimiento de la Cruz Roja.
- Implementa actividades de CEV y SPAC
- Implementa intervenciones en los hogares para tratamiento de agua.
- Implementa actividades clave en salud y promoción de la higiene para el control de la enfermedad diarreica.
- Implementa acciones de manejo hospitalario y comunitario de la enfermedad diarreica.
- Implementa sistemas de vigilancia comunitaria.
- Implementa acciones de respuesta a brotes
- Calcula tasas contra umbrales normales de carga de la enfermedad.
- Coordina la entrega de ayuda con WATSAN, MSM, ERU
- Evalúa la exactitud y pertinencia del uso de herramientas antropométricas a nivel individual o comunitario
- Implementa programas integrados de nutrición incluyendo protocolos de tratamiento y prevención, y causas primarias
- Supervisa e interpreta medición antropométrica y la medición de la circunferencia braquial.
- Asegura materiales clave en clínicas/hospitales de emergencia de la CRMLR en programas de nutrición
- Implementa programas de desnutrición en grupos vulnerables incluyendo deficiencia de micronutrientes.
- Implementa actividades de prevención y tratamiento de ETV comunes incluyendo diagnóstico, opciones de tratamiento y estrategias de prevención
- Demuestra protocolos apropiados para la investigación de brotes de enfermedades transmitidas por vectores, incluyendo la recolección de información precisa al igual que el alistamiento, envío y documentación de muestras para pruebas analíticas
- Implementa el paquete de actividades mínimas en SSR, en emergencias
- Implementa intervenciones de primeros auxilios costo-efectivas en SSR buscando reducir la morbilidad materna y la mortalidad en emergencias
- Aplica el plan de acción de SSR y contribuye a la provisión de servicios integrados de SSR
- Identifica determinantes sociales para SSR, incluyendo barreras y factores facilitadores
- Provee servicios de SSR de acuerdo con las necesidades de los diferentes grupos, incluyendo los más vulnerables y marginalizados en diferentes momentos de la vida
- Aplica principios de informática, incluyendo recolección de datos, procesamiento y análisis de datos en apoyo a las acciones epidemiológicas
- Participa en evaluación de salud durante la emergencia como parte del equipo multisectorial.
- Implementa intervenciones y medidas de control basadas en la evidencia como respuesta a los hallazgos epidemiológicos
- Establece un marco cultural/social/político para recomendaciones o intervenciones
- Analiza y disemina datos del sistema de información en salud interno para informar programas
- Provee aportes dentro de estudios epidemiológicos y en los procesos de planificación en salud pública comunitaria a nivel nacional, local o comunitario, incluyendo principios éticos y legales.
- Conduce actividades epidemiológicas dentro del plan operativo y financiero de la CRMLR
- Modifica el PdA usando datos epidemiológicos, si es necesario
- Implementa actividades de seguimiento de contactos en escenarios de epidemias de transmisión de persona a persona para limitar el impacto de la epidemia.
- Colabora con actores locales de salud para el control de epidemias
- Participa con comunidades en respuesta a epidemias

- Monitorea y usa equipo de cadena de frío correctamente
- Implementa correctamente el manejo de residuos peligrosos biológicos
- Compromete y entrena potenciales socios / personal adicional necesario para realizar campañas de vacunación efectivas
- Calcula tasas de letalidad
- Calcula coberturas de vacunación
- Maneja las diferentes enfermedades prevenibles por vacunas y su respectivo protocolo de tratamiento, incluyendo medidas de aislamiento
- Organiza actividades de movilización social e impulsa la participación comunitaria.
- Identifica conocimiento culturalmente apropiado para autocuidado y prevención, y encuentra formas efectivas de transmitir conocimiento a los pacientes y sus familias con ayuda de intérpretes, pictogramas y otras ayudas comunicacionales
- Asegura/recolecta datos apropiados del SIS dentro de las ERUs en línea con los requerimientos de los EMT y Ministerios de Salud
- Contribuye a la rendición de cuentas de los servicios a beneficiarios, sistemas de salud locales y otras Sociedades Nacionales que apoyan la respuesta

Contenidos Conceptuales.	Contenidos Procedimentales.	Contenidos Actitudinales.
<p>1.0 Introducción.</p> <p>Tiempo: 2 Horas.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los participantes. • Expectativas de los participantes y facilitadores. • Objetivos. • Aspectos logísticos. • Agendo del curso. • Método. • Materiales a utilizar. • Evaluación diaria y resultados finales. • Importancia del trabajo previo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los participantes a través de una dinámica. • Presentación de los objetivos del curso. • Presentación de los aspectos logísticos. • Explicación del sistema de evaluaciones. • Finalizar la sesión realizando una retroalimentación de 5 a 10 minutos. 	<p>Valora la importancia del curso y su aplicabilidad en su contexto cotidiano.</p>
<p>1.1 Desastres: Socios del Movimiento / Otras partes interesadas</p> <p>Tiempo: 1 hora 30 minutos.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición y labores que realizan las entidades proyectadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir el grupo en 4 grupos con características específicas. (características en presentación) • Por cada concepto se brindará 2 minutos para que los participantes coloquen la definición de la palabra u organización que se les presenta además deben de escribir la función dentro de una emergencia. • Generar comparación entre los participantes • Puede asignar un puntaje a cada respuesta buena para generar competitividad. 	<p>Valora la importancia de la ayuda que pueden brindar otras instituciones en caso de emergencias.</p>
<p>1.2 Ciclo de desastres. introducción a SPeE. respuesta epidemias en CR/MLR Sistemas de Respuesta.</p> <p>Tiempo: 1 Hora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ponencia Introdutoria a la respuesta en epidemias. • Orientar al espacio de preguntas. • Resolver las inquietudes de los participantes. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Sub-temas: • Introducción. • Objetivos. • Estructura descentralizada de la FICR. • Herramientas de respuesta global ante desastres FICR. • Componentes del sistema Global de Respuesta. • Categorización de Crisis y Desastres. • ¿Cómo afectan los desastres a la salud? • Salud en emergencia en desastres. • Capacidades de salud pública y de los SME • SPeE vs ESP • Respuesta de la CR/MLR y la curva de la epidemia • Rol de las Comunidades • Epidemias - enfoque de la sociedad entera • Epidemias: Enfoques y herramientas clave para la preparación y respuesta para la prevención de epidemias • ¿Cómo encajan las herramientas de la Cruz Roja en el ciclo de respuesta? 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir lo que es el Marco de respuesta a Emergencias y la categorización de desastres • Explicar el enfoque de FICR y sus capacidades de respuesta • Entender la diferencia de SPeE y ESP • Explicar el enfoque RCRC de respuesta a epidemias 	
<p>1.3 Introducción al Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</p> <p>Tiempo: 30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la ponencia sobre la introducción del ABP. • Explicar a los participantes el proceso de evaluación basado en el Marco de Competencias de Salud en Contextos Humanitarios (HHCM por sus siglas en inglés) • Orientar al espacio de preguntas. • Resolver las inquietudes de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entender el papel de mentores y facilitadores.
<p>1.4 Ejercicio ABP Escenario 0 Bienvenidos a Baruna.</p> <p>Tiempo 2 Horas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar el contexto del escenario. • Guiar las discusiones. • Puede explicar los primeros pasos clave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarse con el escenario. • Pueden proporcionar análisis de la situación con la información disponible hasta el momento
<p>2.1 Evaluación rápida / Datos Secundarios.</p> <p>Tiempo: 45 Minutos.</p> <p>Sub-temas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ponencia Introductoria a la respuesta en epidemias. • Orientar al espacio de preguntas. • Resolver las inquietudes de los participantes. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos. • ¿Qué estamos buscando? • Lo que quisiéramos saber. • ¿cómo seleccionar la información final relevante para coleccionar? • ¿A qué nos referimos con “riesgo”? • Evaluación rápida de salud • ¿Qué son los datos secundarios? • ¿Por qué utilizar datos secundarios después del evento? • 7 principios fundamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participantes obtienen una copia en blanco de la tabla “Impacto en la salud pública de los desastres seleccionados” extraída del Proyecto Esfera 2011 - página 293. En sus grupos, necesitan completar la tabla tanto como sea posible con los patrones esperados de morbilidad y mortalidad. Cabe mencionar que estos patrones podrían variar significativamente de un contexto a otro. Los participantes tienen 10 minutos para discutir sobre este tema. 	
<p>2.2 Ejercicio ABP Escenario 1 Evaluación Mapeo de Riesgos</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes tienen la tarea de proporcionar aportes al Informe de situación FACT 1. Para ello, deben analizar vulnerabilidades y riesgos de SP en la situación posterior al desastre, teniendo en cuenta la situación anterior al evento adverso en el país. Deben centrarse en los cinco más importantes priorizados a partir de su análisis con una clara justificación. • No se les da la versión de los participantes de la evaluación de riesgos de SP de la OMS al comienzo del trabajo de escenario porque contiene la mayoría de las respuestas. El documento será provisto después de las presentaciones grupales. Podrán revisar este documento al final del día y evaluar su trabajo en relación con el documento mencionado. • Los mentores podrán usar la evaluación de riesgos de SP de la OMS como guía al seguir la discusión del grupo y ver de qué manera el grupo puede identificar los riesgos. • Se recomienda utilizar las “Directrices técnicas de salud de la DG ECHO” para guiar la actividad. Tiene una serie de tablas y listas de verificación que contienen información clave sobre el impacto en la salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender mejor la magnitud de la situación. • Implementar una evaluación de salud a partir de datos secundarios mediante el uso de los documentos proporcionados. • Identificar los posibles riesgos para la salud, los próximos peligros críticos y las principales vulnerabilidades. • Priorice los cinco riesgos y vulnerabilidades más importantes, proporcionando una justificación adecuada.
<p>2.3 Introducción al Rompecabezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la metodología de Rompecabezas, materiales a utilizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la dinámica de los ejercicios de rompecabezas

<p>Tiempo: 30 Minutos.</p>		
<p>2.3 Rompecabezas.</p> <p>Tiempo: 1 hora 30 Minutos.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud y Primeros Auxilios Comunitarios y Control de Epidemias para Voluntarios (SPAC / CEV) • Comunicación del Riesgo • Conocimiento Aptitudes y Practicas (CAP) • Capacidad de las Sociedades Nacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuir a los participantes de tal forma que uno de los participantes de los grupos originales esté presente en cada tema. • Brindar aspectos claves de cada tema. • Explicar el papel de SPAC & CEV, CC & Comunicación de riesgo, CAP y capacidades de SN en la respuesta de emergencia de CR/MLR • Brindar 20 minutos para que cada participante realice material de apoyo para la presentación de cada tema. • Dar retroalimentación de los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de estas herramientas y cómo integrarlas en plan de respuesta en salud
<p>2.4 Demostración y practica de grupos focales</p> <p>Tiempo: 1 Hora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ponencia DGF • Orientar al espacio de preguntas. • Resolver las inquietudes de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarse con la técnica de discusión de grupos focales (DGF) • Identifíquese con el rol de facilitador y anotador durante la sesión de práctica de DGF
<p>2.5 Introducción al Juego de Roles.</p> <p>Tiempo: 20 Minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ponencia Introducción a los Juegos de Roles • Orientar al espacio de preguntas. • Resolver las inquietudes de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar escenarios reales para ayudar a los participantes a desempeñar el papel de un experto en SPeE. • Comprender los distintos roles de las partes interesadas clave involucradas en el contexto dado. • Aprender habilidades utilizadas en situaciones del mundo real como; Escucha activa y no violenta, negociación, debate, trabajo en equipo, cooperación, manejo de conflictos, liderazgo, entre otros. • Brindar oportunidades para la retroalimentación crítica entre compañeros / facilitadores. • Vincular juegos de roles con objetivos de aprendizaje diarios, para que los participantes puedan ver su relevancia en el marco del escenario de capacitación. • Evaluar a los participantes 'competencias básicas de acuerdo con la descripción del trabajo de SPeE

<p>2.5 Juego de Roles</p> <p>Hora: 3 horas</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión con el asesor de salud de SN y el Ministerio de Salud. • DGF cólera 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar contexto del juego de roles. • Seleccionar participante, el cual jugara el papel principal en la actividad • Dar una retroalimentación de 2 minutos al participante seleccionado. • Dar retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender habilidades para manejo de situaciones • Comprender los diferentes roles que se tienen durante una intervención humanitaria
<p>3.1 Epidemiología en salud Pública.</p> <p>Tiempo: 1 Hora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos. • Concepto de Epidemiología • ¿Por qué necesitamos la epidemiología? • Proporción, relación y tasa • Razón • <i>¿Qué es una tasa de mortalidad?</i> • <i>Tasa de Ataque</i> • <i>Tasa de letalidad</i> • <i>Umbrales de alerta y acción</i> • <i>Endemia versus epidemia.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar Ponencia Epidemiología en Salud Pública • Proporcionar una comprensión básica de los principios epidemiológicos clave. terminología • Explicar ejemplos de procedimientos matemáticos • Brindar retroalimentación general. • Definir indicadores claves necesarios para la respuesta de emergencia • Identificar umbrales para activar la alerta y determinar la gravedad de la emergencia 	
<p>3.2 Rompecabezas</p> <p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV) • Enfermedad Diarreica Aguda (EDA) • Salud Sexual y Reproductiva (SSR) • Nutrición 	<ul style="list-style-type: none"> • Expertos deben preparar una presentación y proporcionar folletos de presentaciones y / o mensajes clave para que los participantes apoyen sus presentaciones en sus grupos. Expertos deben asegurar que los participantes expliquen adecuadamente los mensajes clave en sus respectivos grupos • Distribuir a los participantes de tal forma que uno de los participantes de los grupos originales esté presente en cada tema. • Explicar el rol de EDA, SSR, Nutrición y ETV en la respuesta de emergencia de CR/MLR • Explicar la importancia de estas áreas técnicas y cómo integrarlas en el plan de respuesta de salud • Brindar aspectos claves de cada tema. • SN en la respuesta de emergencia de CR/MLR • Brindar 20 minutos para que cada participante realice material de apoyo para la presentación de cada tema. 	

<p>3.3 Ejercicio ABP Escenario 2 Planificación de riesgo epidémico</p> <p>Tiempo: 2 Horas 30 Minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar retroalimentación de los temas • Comparar los riesgos de salud pública priorizados el día anterior a los enumerados en el documento de la OMS proporcionado. • Realizar algunos cálculos de datos demográficos básicos de acuerdo con la tarea dada para ayudar en la planificación del programa. • Demostrar comprensión de un sistema de alerta temprana según el riesgo de SP priorizado • Desarrollar indicadores para monitorear el escenario y la administración de datos relacionados 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el beneficio de la epidemiología para la toma de decisiones en casos de desastres. • Proporcionar una justificación adecuada del mayor riesgo de SP priorizado • Demostrar la comprensión correcta del sistema de alerta temprana de acuerdo con el riesgo priorizado y cómo configurarlo • Explicar los indicadores desarrollados para propósitos de monitoreo y cuáles son los umbrales para los indicadores seleccionados • Señale los aspectos positivos de cada trabajo de equipo y brinde retroalimentación crítica para mejorar el análisis de cada equipo. • Reúna a los participantes al mismo nivel de comprensión del escenario
<p>3.4 Mensajería Efectiva / Comunicación y participación comunitaria</p> <p>Tiempo: 1 Hora</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de comunicación • Comunicación para el cambio social y de comportamiento • 5 Pasos hacia el cambio del comportamiento. • Mensajes efectivos • ¿Por qué es importante la comunicación de riesgos en SPeE? • Trampas • Tips • Tarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir la participación y la responsabilidad de la comunidad • Identificar y discutir los cuatro componentes de CEA • Dar ejemplos de cada componente • Discutir cómo CEA se integra en el rol SPeE • Definir brevemente el marco de cambio de comportamiento • Explicar la importancia de incluir a la comunidad en la planificación de mensajes para una máxima efectividad • Identificar y describir los criterios o elementos de mensajes efectivos • Proporcionar ejemplos de mensajes efectivos • Asignar a los equipos la tarea de preparar un mensaje de SP 	<ul style="list-style-type: none"> • Se propondría a los participantes organizar un plan para capacitar a voluntarios en lugar de preparar un mensaje de SP. Es más probable que los delegados de SPeE sean responsables de planificar un plan de estudios de capacitación y realizar algunas sesiones (ToT) en algún momento que desarrollar mensajes de SP por sí mismos. Esa es la razón por la cual se recomienda considerar este cambio. Se les daría un tema y, en base a ello, entregarían un currículo de capacitación adecuado. También se les encomendaría preparar una sesión de 15 minutos y presentarlo a la audiencia el siguiente día.
<p>3.5 Juego de Roles.</p> <p>Tiempo: 2 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campaña de distribución de condones. • Reunión comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar contexto del juego de roles. • Seleccionar participante, el cual jugara el papel principal en la actividad • Dar una retroalimentación de 2 minutos al participante seleccionado. • Dar retroalimentación 	
<p>4.2 Cultura, Ética, género y Diversidad</p> <p>Tiempo: 1 Hora</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre nuestra propia cultura y suposiciones inherentes

<p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura y Ética • Objetivos • Cultura y salud pública • ¿Qué es para mí? • Cultura - Mensajes clave para la programación • Cultura - Posibles adaptaciones para la programación • Género y diversidad 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el vínculo entre las intervenciones de Salud Pública y la cultura • Entender lo que se espera de los delegados de Salud Pública en relación con trabajar en una cultura diferente • Entender las implicaciones clave para la planificación de la programación • Proporcionar una mejor comprensión sobre cómo integre los aspectos de género y diversidad en el plan de respuesta de salud
<p>4.3 Rompecabezas</p> <p>Tiempo: 1 hora 30 Minutos</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vacunas • Gestión de Voluntarios • Gestión Integral en Salud • Apoyo Psicosocial (APS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenda el papel de Vacunas, APS, MI Salud y gestión de voluntarios en la respuesta de emergencia de CR/MLR • Sensibilice a los alumnos sobre la importancia de estas áreas técnicas y cómo integrarlos en el plan de respuesta de salud • Explicar las consideraciones clave y necesidades relacionadas con estas áreas junto con el ciclo continuo de desastres. • Comprenda el impacto de la crisis en estas áreas. • Los expertos deben preparar una presentación y proporcionar folletos de presentaciones y / o mensajes clave para que los participantes apoyen sus presentaciones en sus grupos. Expertos deben asegurar que los participantes expliquen adecuadamente los mensajes clave en sus respectivos grupos 	
<p>4.4 Ejercicio ABP Escenario 3 Plan de Respuesta</p> <p>Tiempo: 4 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar áreas clave de intervención (productos) y actividades concretas (actividades) para comenzar a abordar los temas de SP priorizados. • Proporcionar aportes desde la perspectiva de SP a otros sectores según se considere necesario en el escenario dado • Establezca mecanismos de coordinación con diferentes socios e interesados para mejorar la efectividad de la respuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener una mejor comprensión de cómo el SP se vincula con los otros sectores.
<p>4.5 Juego de Roles</p> <p>Tiempo: 1 hora 30 minutos</p> <p>Temas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar escenarios reales para ayudar a los participantes a desempeñar el papel de un experto en SPeE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vincular juegos de roles con objetivos de aprendizaje diarios, para que los participantes puedan ver su relevancia en el marco del escenario de capacitación.

<ul style="list-style-type: none"> • Asalto • Nebulización 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los distintos roles de las partes interesadas clave involucradas en el contexto dado. • Aprender habilidades utilizadas en situaciones del mundo real como; Escucha activa y no violenta, negociación, debate, trabajo en equipo, cooperación, manejo de conflictos, liderazgo, entre otros. • Brindar oportunidades para la retroalimentación crítica entre compañeros / facilitadores. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar a los participantes 'competencias básicas de acuerdo con la descripción del trabajo de SPeE
<p>5.1 Equipos de Salud Pública en Emergencias, Herramientas VBE y PRO.</p> <p>Tiempo: 1 hora</p> <p>Sub-tema: Vigilancia Basada en la Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de salud • ¿Qué es la vigilancia? • ¿Cuándo podemos usar VBC? <p>Puntos de Rehidratación Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes • Voluntarios PRO • Actividades PRO • ¿Cuándo son importantes los PROs? • Dónde establecer un sitio de PRO • El Kit – PRO • Número de personas tratadas • ¿Cómo opera? • Apoyo de supervisores • Guías 	<p>Vigilancia Basada en la Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las fases de VBC • Aclarar las situaciones y contextos donde CR/MLR podría necesitar configurar un sistema de VBC <p>Puntos de Rehidratación Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Defina qué es un kit de PRO y su contenido. • Explique los objetivos del PRO como una estrategia de respuesta para facilitar el acceso a las sales de rehidratación oral (SRO) a nivel comunitario para reducir la morbilidad y la mortalidad. • Explicar las funciones y responsabilidades del experto en SPeE, el personal de NS y los voluntarios con respecto a los PRO • Describir las posibles actividades que podrían realizarse en torno a un PRO 	<p>Vigilancia Basada en la Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una mejor comprensión de la herramienta de VBC • Resaltar la importancia de integrar la herramienta de VBC en la respuesta de salud, si es apropiado • Difundir diferentes guías de CR/MLR y recursos para mejorar el conocimiento de VBC <p>Puntos de Rehidratación Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justifique la importancia de incluir PRO en la respuesta de salud y cuándo y dónde configurar un sitio de PRO • Breve sobre cómo para operar un PRO
<p>5.2 Ejercicio ABP Escenario 4 Alerta de Epidemia</p> <p>Tiempo: 5 Horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y planificar una respuesta adecuada de prevención y control para abordar el brote actual (cólera / dengue) de acuerdo con la situación dada. • Desarrollar un plan de actividades de movilización social • Desarrollar CCC / plan de comunicación de riesgos a diferentes niveles • Diseñar la estrategia de capacitación de voluntarios con las metodologías adecuadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el papel del experto SPeE en la gestión de brotes

<p>5.3 Juego de Roles Tiempo: 1 hora 30 minutos</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de calidad PRO • SPE 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumir el contenido de las capacitaciones planificadas • Brindar escenarios reales para ayudar a los participantes a desempeñar el papel de un experto en SPeE. • Comprender los distintos roles de las partes interesadas clave involucradas en el contexto dado. • Aprender habilidades utilizadas en situaciones del mundo real como; Escucha activa y no violenta, negociación, debate, trabajo en equipo, cooperación, manejo de conflictos, liderazgo, entre otros. • Brindar oportunidades para la retroalimentación crítica entre compañeros / facilitadores. • Vincular juegos de roles con objetivos de aprendizaje diarios, para que los participantes puedan ver su relevancia en el marco del escenario de capacitación. • Evaluar a los participantes 'competencias básicas de acuerdo con la descripción del trabajo de SPeE. • 	
<p>Día 6 Tiempo: 4 Horas</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plenaria • Análisis de expectativas • Entrega de reconocimientos, • Entrega de evaluación final 	<ul style="list-style-type: none"> • Solventar dudas, intercambio de experiencias • Analizar cuales expectativas brindadas por los participantes y facilitadores fueron cumplidas o están por cumplirse. • Entregar reconocimientos a participantes y facilitadores que asistieron al curso. • Entrega individual de evaluaciones a participantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar aspectos por mejorar • Identificar lagunas de conocimiento.
<p>Referencias Metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar la sesión y los materiales que le corresponden, organizar el material y respetar el tiempo de cada sesión. • Explorar los conocimientos previos de los alumnos acerca de las lecciones a desarrollar. • Realizar actividades generadoras de interacción con los participantes: lluvia de ideas, conversatorios, etc. • Aplicar dinámicas al intermedio de la sesión para motivar a los participantes sin perder el enfoque de la sesión. • Utilizar material adicional al proporcionado, con el objetivo de dinamizar la sesión y enfocar la atención de los participantes. • Retroalimentación de las sesiones. • Evaluación de las jornadas diarias por participantes (Herramienta de evaluación) • Evaluación de los participantes por parte de los facilitadores • Envío de retroalimentación a los participantes por parte de los facilitadores • Reunión de facilitadores para evaluar la jornada del día y prever necesidades del día siguiente 		

Nota:

Al tomar en cuenta las referencias metodológicas antes mencionadas, recuerde respetar el contenido, materiales y competencias de cada sesión.

Actividades de Evaluación.

Diagnostica:

- ✓ Exploración de conocimientos previos de los participantes acerca del contenido.
- ✓ Desarrollo de trabajos previos

Formativa:

- ✓ Desarrollo de trabajos previos
- ✓ Supervisión y orientación de las actividades y ejercicios desarrollados en las sesiones.
- ✓ Valoración de la participación constante en las actividades durante el desarrollo de las sesiones.

Sumativa:

- ✓ Desarrollo de ejercicios en las sesiones
- ✓ Evaluación de las competencias adquiridas por los facilitadores y mentores

Criterios de Evaluación:

- ✓ Puntualidad.
- ✓ Profesionalismo.
- ✓ Participación.
- ✓ Orden y aseo.

Curso SPeE Agenda												
	Domingo	Lunes (Día 1)	Facilitador(es)	Martes (Día 2)	Facilitador(es)	Miércoles (Día 3)	Facilitador(es)	Jueves (Día 4)	Facilitador(es)	Viernes (Día 5)	Facilitador(es)	Sábado
		Introducción/Iniciando		Evaluación/Mapeo de riesgos		Epidemiología / Planificación para riesgo epidémico		Monitoreo / PdA / Plan de respuesta		Respuesta a riesgos		Evaluación de participantes
7:00-7:30	DESAYUNO											
7:30-8:00												
8:00-8:30												
8:30-9:00	Registro		(L.2.1)Evaluación rápida en salud /		(L.3.1)Epidemiología en salud		(E.4.1) Mensajes de promoción		(L.5.1) Estaciones: equipos y		27. Preguntas y respuestas.	

Plan de Formación
Salud pública en emergencias - SPeE



Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.

Este documento ha sido elaborado por la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja con apoyo técnico del Centro de Referencia en Preparación Institucional para Desastres.

Se autoriza citar total o parcialmente el contenido de este documento con fines no comerciales, siempre y cuando se mencione la fuente. La Federación Internacional apreciaría recibir detalles acerca de su utilización.

Para más información, diríjase a:

Sitio web: <http://www.ifrc.org>

