



# PLAN DE FORMACIÓN

Equipos Nacionales de Intervención

# Equipos Nacionales de Intervención

## Generalidades.

No. de horas online: 49

No. de horas presenciales: 67

Duración del curso presencial: 7 días

## Requisitos.

### **Formación Académica:**

- Educación Media (finalizada).
- Primeros Auxilios (presentar certificación).
- Idioma materno: español.
- Segundo idioma: inglés, portugués o francés nivel básico A1.

### **Experiencia:**

- Experiencia comprobada en manejo de desastres local e internacional.
- Al menos dos años de experiencia comprobable en Gestión de Riesgos Desastres.
- Aplicación de políticas, principios, reglas y regulaciones en la respuesta de desastres.

### **Características Individuales:**

- Mayor de edad.
- Excelentes relaciones interpersonales.
- Conocimientos, habilidades y destrezas en el área de comunicación.
- Liderazgo.
- Proactivo.
- Flexibilidad.
- Creatividad.
- Acostumbrado a trabajar bajo presión

### **Técnicas de autoaprendizaje utilizadas:**

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Trabajo individual.
- Trabajo en equipo.
- Uso de herramientas tecnológicas (TIC)

### **Salud:**

Cartilla de vacunación: tétano, fiebre amarilla.

## Descripción del curso.

El curso está dirigido a voluntarios (as), profesionales y técnicos de instituciones y actores humanitarios, los cuales se involucran en la gestión de desastres y crisis. La formación de los voluntarios (as) se basa en competencias para dar respuesta eficaz y de calidad a cualquier evento adverso.

El desarrollo del curso comprende dos áreas de formación las cuales se integran de la siguiente manera: área de formación básica comprende la formación online y previa al curso está formada por el Módulo I: Introducción del curso: Mundo de la Cruz Roja y Estrategia 2020, Modulo II: Código de conducta, Manuales, Normas y principios Internacionales para la respuesta en caso de desastre, Modulo III: Planificación de Proyectos y Programas, Introducción al Seguimiento y Evaluación e Introducción a los Medios de Vida, Modulo IV: Stay Safe, todos los módulos se desarrollan en la plataforma virtual de la Cruz Roja.

Área de formación específica está compuesta por los siguientes módulos: Módulo VI: "Herramientas para el manejo de desastres" que comprende los temas: Gestión de riesgos, Sistemas de Respuesta, Gestión del Talento Humano, Administración para la Gestión de Riesgos y Metodologías para el manejo de Emergencias. Módulo VII: "Líneas de Intervención" compuesto por Logística en Emergencias, Alojamiento de Emergencia y Artículos no Alimentarios, Inclusión Social, Cultura de No Violencia y Protección en Emergencias, Salud en Emergencias, Agua Saneamiento y Promoción de la Higiene, Restablecimiento de contacto entre familiares, Migración, Apoyo Psicosocial, Distribuciones de Emergencias, Introducción a los Medios de Vida, Programación de Transferencia de Efectivo, Módulo VIII "Herramientas para el manejo de la información" comprende los temas: Manejo de la Información, Evaluaciones de Emergencias, Reportes, Monitoreo y Difusión, y Plan de Acción. Finalmente, el Módulo X: "Ejercicio de Simulación"

## Propósito:

Formar voluntarios de calidad, técnicamente preparados y actualizados para coordinar, facilitar o ejecutar acciones a favor de los más vulnerables en la reducción, respuesta y recuperación a desastres, conservando los principios y valores del Movimiento Internacional de la Cruz Roja en el ámbito territorial respectivo.

## Competencias:

### **Competencia Global:**

- Aplica estándares mínimos, procedimientos y herramientas para coordinar, facilitar o ejecutar acciones a favor de los más vulnerables en la reducción, respuesta y recuperación a desastres, conservando los principios y valores del Movimiento Internacional de la Cruz Roja en el ámbito territorial respectivo.

### **Competencias Generales:**

- Aplica un razonamiento crítico a partir del uso del análisis y síntesis de la información para la toma de decisiones en el Centro de Operaciones de Emergencias o en el campo.

- Colabora en la planificación de mecanismos de coordinación con actores internos y externos de la Cruz Roja.
- Demuestra la capacidad de liderar y gestionar eficazmente procedimientos, asumiendo los principios de la responsabilidad social y ayuda comunitaria empleando los siete principios de la Cruz Roja.
- Mantiene excelentes relaciones interpersonales, lo que facilitaría su rol de contraparte con delegados extranjeros que llegan al país en caso de desastre.
- Apoya en la recolección y actualización de líneas base (censos, encuestas, etc.) durante y después del desastre.
- Colabora en el establecimiento de contactos y coordinación interinstitucional con las diferentes organizaciones del sistema nacional de Protección Civil, Naciones Unidas, entre otras.
- Administra y distribuye la ayuda humanitaria empleando los principios éticos y compromiso social durante la atención de un desastre.

### **Competencias Específicas:**

- Adquiere conocimientos sobre el marco normativo de Movimiento Internacional de la Cruz Roja, utilizando la tecnología digital, herramientas de comunicación y redes de trabajo para aplicarlo en su campo de trabajo y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje colaborativo e individual.
- Elabora un análisis de riesgos, vulnerabilidad y capacidad, haciendo uso de los principios básicos y componentes de la gestión de riesgos, para proponer acciones de tipo prospectiva, correctiva, reactiva y reparadora/transformadora, a través de una situación hipotética.
- Comprende la relación de los componentes y herramientas del sistema global, regional y local de respuesta de la Federación a través de la elaboración de un mapa mental para asumir su rol como ENI de acuerdo al contexto del desastre.
- Identifica las funciones de los Equipos Nacionales de intervención, diferenciando sus implicaciones en la reducción, respuesta y recuperación mediante el análisis y reflexión crítica.
- Propone acciones en cada fase del proceso administrativo para ejecutar con responsabilidad una respuesta organizada y metódica en situaciones de emergencia, representándola a través de un sociodrama.
- Aplica las tres áreas y sectores funcionales del Centro de Operaciones de Emergencia, mediante la organización e instalación de un COE.
- Interpreta la funcionalidad del sistema de Comandos de Incidentes (SCI) para el manejo de emergencias y las comparte en su escenario de desempeño.
- Aplica los procesos logísticos para la gestión profesional e integral de los desastres, mediante la elaboración de un plan que brinde soporte logístico a las acciones de respuesta para que estas sean rápidas y efectivas.
- Elabora con interés un Plan Operativo para el manejo de alojamientos temporales, enmarcado en las aplicaciones prácticas que la FICR tiene para asistir a las comunidades afectadas por desastres y crisis en las Américas.
- Aborda la violencia de acuerdo al enfoque de la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja para identificar las diversas manifestaciones de violencia que pueden ocurrir en situaciones de emergencia y proponer acciones de protección.
- Asume el compromiso de compartir los métodos empleados en la respuesta de RCF a favor de la población migrante en situaciones de emergencia.
- Realiza una evaluación de necesidades, identificando grupos vulnerables, herramientas y métodos a utilizar en materia de Restablecimiento de Contacto entre Familiares tomando en cuenta los formularios a utilizar en la respuesta en una emergencia.
- Analiza y relaciona las áreas de abordaje del sector de salud pública en emergencias que deben ser tomadas en cuenta y las herramientas que la FICR implementa en las diferentes intervenciones, a través de una red semántica.
- Argumenta la importancia del apoyo psicosocial y sus respectivos niveles de intervención en emergencia, como herramienta esencial para la facilitación de la resiliencia entre los individuos, familias y comunidades, mediante una reflexión crítica.

- Valora el impacto de garantizar el acceso al agua potable, saneamiento básico y una adecuada promoción de la higiene en las comunidades afectadas por una emergencia para prevenir enfermedades mediante la realización de acciones de reducción, respuesta y recuperación a desastres, así como el fomento de comunidades resiliente.
- Elabora un plan de distribución de ayuda humanitaria, considerando los métodos, estrategias y herramientas utilizadas por el Movimiento Internacional de la Cruz Roja para desarrollar en contextos reales distribuciones equitativas e integrales.
- Ejecuta una evaluación de medios de vida tomando en cuenta el análisis y aplicación de los componentes del marco de los Medios de Vida para proponer el tipo de intervención a desarrollar en una emergencia.
- Comprende la importancia de la programación de transferencia en efectivo (PTE) y las condiciones necesarias para implementar un PTE utilizando las diferentes modalidades y mecanismos de empleo, para aplicarlo en un contexto real.
- Comprende la importancia y funcionamiento de las herramientas de manejo de información, para realizar análisis de datos que contribuyan a la toma de decisiones en el Centro de Operaciones de Emergencia.
- Elabora una Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades tomando en cuenta los componentes y formatos necesarios que permitan una aplicación óptima en un contexto real.
- Realiza un informe DMIS y un informe de situación tomando en cuenta la estructura que utiliza la Sociedad Nacional como insumo para la toma de decisiones ante una emergencia.
- Elabora un Plan de Acción tomando en cuenta que es una herramienta fundamental para la administración de las emergencias, desastres o crisis.

## Requisitos Perfiles de ingreso y egreso.

### a) Perfil de Ingreso:

El estudio del Curso Equipos Nacionales de Intervención requiere de algunos criterios deseables de ingreso, que le permitan asegurar que el nuevo participante tenga conocimientos, habilidades, destrezas y valores necesarios para enfrentar con éxito las exigencias del plan de formación. El presente curso pretende proporcionar al personal humanitario una herramienta técnica y especializada con procedimientos estándares globales para fortalecer las capacidades locales y nacionales de la gestión sistemática de desastres y crisis. Ofreciendo a las comunidades y personas afectadas una respuesta y pronta recuperación, efectiva de calidad y coordinada de acuerdo a su papel dentro de los sistemas nacionales como una contribución fundamental a la resiliencia comunitaria.

Se espera el siguiente perfil de ingreso:

- Formación Académica nivel universitario o bachiller (educación media)
- Idealmente dominio de un segundo idioma. (inglés o francés) (idioma local)
- Habilidad para sistematizar información haciendo uso del computador.
- Manejo de herramientas tecnológicas (TIC'S).
- Capacidad de trabajar en equipo.
- Ser miembro activo del Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja mínimo 2 años.
- Carta de vacunación: Fiebre amarilla y tétano.

### b) Perfil de Egreso:

El perfil esperado de los graduados del Curso Equipos Nacionales de Intervención constituye el conjunto de capacidades y competencias proyectadas de lo que debe saber, hacer y ser al finalizar su proceso de formación, dicho perfil guarda coherencia con las áreas específicas de su campo de acción:

#### 1. Lo que el egresado del Curso ENI debe saber:

- Base ideológica y doctrinaria de la Cruz Roja.
- Acuerdos que tiene la Cruz Roja con las Sociedades Nacionales.
- Normas del Acceso más Seguro guía para las Sociedades Nacionales.
- Estándares en asistencia humanitaria.
- Código de ética.
- Código de conducta.
- Conocimiento de herramientas tecnológicas (Open Data Kit y MEGA V)
- Conocer las normas para seleccionar beneficiarios.
- Conocimientos en procedimientos para identificación y censo
- Evaluación de daños y análisis de necesidades-EDAN.
- Conocimiento en manejo de operaciones en conjunto. (Centros de Operaciones de Emergencias, sala de crisis y sistema de comando de incidentes)
- Grupos vulnerables (personas con VHI, Personas con discapacidad, Mujeres líderes de hogar, niños, niñas y adolescentes, mujeres embarazadas, tercera edad).
- Conocimiento en el uso de sistemas de telecomunicaciones a nivel institucional.
- Líneas de acción y sectores de trabajo.
- Estructura de reportes de situación.
- Estructura para elaborar un DREF y un llamamiento.

## **2. Lo que el egresado del Curso ENI debe hacer:**

- Mantener actualizados los conocimientos y habilidades, así como las herramientas de preparativos e intervención para casos de desastres.
- Apoyar procesos de formación de nuevos ENI.
- Participar, promover y socializar la elaboración de planes de respuesta y contingencia.
- Promover los procesos de coordinación interinstitucional (alianzas estratégicas).
- Fomentar la integración de trabajo en equipo en operaciones humanitarias.
- Colaborar en la actualización del inventario de recursos (humano, material equipo de primera respuesta y financiero).
- Integrarse al programa de educación comunitaria para la reducción del riesgo.
- Apoyar la realización de simulaciones y simulacros a nivel institucional e interinstitucional.
- Ejecutar las funciones establecidas en los planes de respuesta, contingencia y procedimientos de la Sociedad Nacional.
- Colaborar en los informes de situación y mantener actualizado el sistema de información.
- Colaborar en la EDAN preliminar.
- Actuar como contraparte técnica ante delegados del secretario o SNP.
- Actuar como contraparte técnica y por designación ante los sistemas de respuesta o de gestión de riesgos del país.
- Apoyar el manejo y distribución de asistencia humanitaria.
- Colaborar en el manejo y control de operaciones de emergencia.
- Apoyar en los controles de entrega y rendición de cuentas a donantes y comunidades.
- Apoyar las acciones definidas en el Plan de Acción.
- Apoyar en el proceso de actualización de los planes de respuesta y contingencia con base en la evaluación post desastres.
- Fomentar la salud comunitaria y la salud mental.
- Incentivar la participación comunitaria en los planes de PPD y otros programas de desarrollo.
- Colaborar en la solicitud de fondos DREF y elaboración de llamamiento.

**3. Lo que el egresado del Curso ENI debe SER:**

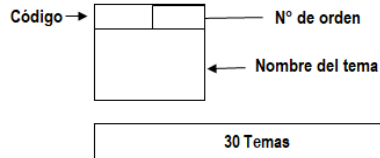
- Comunicador efectivo
- Propositivo en los equipos de trabajo
- Proactivo.
- Práctico
- Creativo
- Responsable
- Autodidacta.
- Ético
- Solidario.
- Mediador.
- Líder.
- Facilitador de procesos.

# Malla Curricular



## ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA

I		II		III		IV	
1.1	1	2.1	3	3.1	6	4.1	9
Mundo de la Cruz Roja.		Código de Conducta.		Planificación de Proyectos y Programas		STAY SAFE	
1.2	2	2.2	4	3.2	7		
Estrategia 2020		Manual Esfera y Carta Humanitaria.		Introducción al Seguimiento y Evaluación.			
		2.3	5	3.3	8		
		Normas y principios Internacionales para la respuesta en caso de		Introducción básica a los medios de vida.			



## ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA

VI		VII		VIII		IX	
Herramientas para el manejo de desastres		Líneas de Intervención		Herramientas para el manejo de la información.		Ejercicio de Simulación.	
6.1	10	7.1	15	8.1	26	9.1	30
Gestión de Riesgos		Logística en Emergencias		Manejo de la información		Ejercicio de Simulación.	
6.2	11	7.2	16	8.2	27		
Sistemas de Respuesta		Alojamiento en Emergencias y Artículos no Alimentarios		Evaluaciones de emergencia.			
6.3	12	7.3	17	8.3	28		
Gestión del Talento Humano		Inclusión Social, Cultura de no Violencia y Protección en Emergencias		Informe de Situación, DMIS y Mensajes Claves.			
6.4	13	7.4	18	8.4	29		
Administración para la Gestión de Riesgo.		Migración		Plan de Acción.			
6.5	14	7.5	18				
Metodologías para el Manejo de Emergencia		Restablecimiento del Contacto entre Familiares					
		7.6	20				
		Salud en Emergencias					
		7.7	21				
		Apoyo Psicosocial					
		7.8	22				
		Agua, Saneamiento y Promoción de la Higiene en Emergencias					
		7.9	23				
		Distribuciones de Emergencia.					
		7.1	24				
		Inducción a los Medios de Vida					
		7.11	25				
		Programación de Transferencia de Efectivo.					



## Estrategia Metodológica

El campus virtual de la Cruz Roja y la plataforma de formación de Federación será el medio principal para que el participante realice el trabajo previo al curso, en el desarrollo de temas interactivos virtuales, planteamientos de casos e indicaciones para la realización de las tareas en líneas.

El curso se basa en la formación por competencias con el propósito que las personas desarrollen capacidades amplias, que les permitan aprender y desaprender a lo largo de su vida, sabiendo adaptarse a situaciones cambiantes. La formación por competencias es una serie de atributos en relación al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y responsabilidades que tratan los resultados del aprendizaje de un programa y cómo los estudiantes serán capaces de desarrollarse al final del proceso de formación. Este proceso es guiado por un facilitador que se apoya en materiales didácticos previamente diseñados.

Se implementarán las metodologías activas, que permite al facilitador asumir su tarea de manera más efectiva y a los participantes les facilita el logro de aprendizajes significativos, al ser ellos mismos los constructores activos de sus nuevos conocimientos. Para ello, tiene en cuenta las dimensiones social y socializadora del aprendizaje, así como la individual e interna de los conocimientos. También se preocupa el desarrollo de habilidades y actitudes, lo cual no se puede lograr con una enseñanza pasiva.

Se innovará implementando la metodología APA, que plantea al facilitador el diseño de una ruta de aprendizaje y que permite al participante recorrer una secuencia lógica: Aprendo -Practico –Aplico (APA), en donde construye y discute ideas de forma individual o colectiva, desarrolla capacidades comunicativas, desarrolla habilidades para la convivencia social y da valor contextual a sus aprendizajes. Para ello utiliza una herramienta denominada guía de aprendizaje que son los ejercicios en cada lección.

Durante el curso, los participantes se familiarizarán con las herramientas educativas estandarizadas retomadas del Método de Enseñanza Interactiva que las fundamenta el contenido técnico y la aplicación del conocimiento a través de diferentes actividades, trabajos en mesa o prácticas.

## Evaluación.

La evaluación de los aprendizajes se aplicará con tres propósitos:

**Evaluación Diagnóstica:** para determinar el nivel de conocimientos de los participantes al inicio del curso y adecuar el desarrollo de la metodología del curso. Esta evaluación no es ponderada y se realizará de los temas previos desarrollados en la plataforma virtual.

**Evaluación Formativa:** se realizará durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para conocer el progreso del estudiante hacia el logro de las competencias propuestas, con el fin de reforzar aprendizajes positivos o corregir errores al instante, además adecuar el estilo de enseñanza al estilo del aprendizaje. Puede ser aplicada por medio de la observación del desempeño de los participantes, retroalimentación de cada tema y por medio de pruebas escritas formativas. El propósito no es asignar notas, sino ayudar al participante a aprender.

**Evaluación Sumativa:** es la que se aplicará al final de los periodos programados por el facilitador, con el propósito de certificar el aprendizaje del estudiante. El participante

deberá alcanzar el 70 % para aprobar el curso. La evaluación se distribuye de la siguiente manera:

Descripción	%
Trabajo previo	5%
Ejercicio Transversal	60%
Evaluación del Mentor	20%
Evaluación simulación final	15%
Total	100%

### **Descripción del ambiente de capacitación.**

Considerando que este es un curso especializado del cual se desarrollan conocimientos y habilidades a través de prácticas de campo, se utilizarán salones de clase para el desarrollo de sesiones teóricas y se dispondrá de áreas adecuadas para el trabajo de campo.

Este curso pretende desarrollar conocimientos y habilidades específicas, no se deberá crear ambientes adversos para el desarrollo del mismo ya que se ha considerado que este tipo de situaciones son para otro tipo de capacitaciones.

### **Determinación del número de participantes.**

Tomando en cuenta las herramientas a utilizar para el desarrollo del curso tales como: uso de computadoras, proyector, dinámicas de grupo, trabajos en grupo, ejercicio final, el número de participantes será de 24 personas, con la posibilidad de contar con 30 como máximo.

### **Descripción de perfil del facilitador.**

#### ***Deseables:***

- Formar parte del sistema Equipos Nacionales de Intervención – Equipos Regionales de Intervención.
- Formación académica y/o superior en Gestión de riesgos, otras a fines.
- Experiencia en manejo de emergencias nacionales e internacionales.

#### ***Indispensables:***

- Acreditado como instructor por la Sociedad Nacional o el CREPD en la especialidad.
- Experiencia docente: educación para adultos, educación comunitaria, otros.
- Experiencia: mínimo 3 años de experiencia en intervenciones humanitarias.
- Dominio de temas especializados: Gestión de riesgos.
- Dominio de las TIC'S.

### **Determinación del número de facilitadores:**

Coordinador	1
Instructores	6
Logística	1

### **Materiales de capacitación**

Participante

- Cuaderno de trabajo
- Material de distribución (ejercicios)
- Trabajo previo.
- Escenario Baruna.

### **Facilitador**

- Plan de lección / Guía de facilitador.
- Equipos y Ayudas Audiovisuales
- Bibliografía
- Guía para ejercicio

### **Materiales**

Ver lista de chequeo de necesidades y materiales por lección.

## Carta Didáctica.

<b>CENTRO DE REFERENCIA EN PREPARACIÓN INSTITUCIONAL PARA DESASTRES. FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE SOCIEDADES DE LA CRUZ ROJA Y DE LA MEDIA LUNA ROJA.</b>		
<b>Nombre del Curso:</b> Equipos Nacionales de Intervención	<b>Tiempo de duración del módulo (días):</b> 7 días	<b>Tiempo de duración del módulo (horas):</b> 67 horas
<b>Competencia Global:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Aplica estándares mínimos, procedimientos y herramientas para coordinar, facilitar o ejecutar acciones a favor de los más vulnerables en la reducción, respuesta y recuperación a desastres, conservando los principios y valores del Movimiento Internacional de la Cruz Roja en el ámbito territorial respectivo.</li></ul>		
<b>Competencias Generales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Aplica un razonamiento crítico a partir del uso del análisis y síntesis de la información para la toma de decisiones en el Centro de Operaciones de Emergencias o en el campo.</li><li>● Colabora en la planificación de mecanismos de coordinación con actores internos y externos de la Cruz Roja.</li><li>● Demuestra la capacidad de liderar y gestionar eficazmente procedimientos, asumiendo los principios de la responsabilidad social y ayuda comunitaria empleando los siete principios de la Cruz Roja.</li><li>● Mantiene excelentes relaciones interpersonales, lo que facilitaría su rol de contraparte con delegados extranjeros que llegan al país en caso de desastre.</li><li>● Apoya en la recolección y actualización de líneas base (censos, encuestas, etc.) durante y después del desastre.</li><li>● Colabora en el establecimiento de contactos y coordinación interinstitucional con las diferentes organizaciones del sistema nacional de Protección Civil, Naciones Unidas, entre otras.</li><li>● Administra y distribuye la ayuda humanitaria empleando los principios éticos y compromiso social durante la atención de un desastre.</li></ul>		
<b>Competencias Específicas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Adquiere conocimientos sobre el marco normativo de Movimiento Internacional de la Cruz Roja, utilizando la tecnología digital, herramientas de comunicación y redes de trabajo para aplicarlo en su campo de trabajo y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje colaborativo e individual.</li><li>● Elabora un análisis de riesgos, vulnerabilidad y capacidad, haciendo uso de los principios básicos y componentes de la gestión de riesgos, para proponer acciones de tipo prospectiva, correctiva, reactiva y reparadora/transformadora, a través de una situación hipotética.</li><li>● Comprende la relación de los componentes y herramientas del sistema global, regional y local de respuesta de la Federación a través de la elaboración de un mapa mental para asumir su rol como ENI de acuerdo al contexto del desastre.</li><li>● Identifica las funciones de los Equipos Nacionales de intervención, diferenciando sus implicaciones en la reducción, respuesta y recuperación mediante el análisis y reflexión crítica.</li><li>● Propone acciones en cada fase del proceso administrativo para ejecutar con responsabilidad una respuesta organizada y metódica en situaciones de emergencia, representándola a través de un sociodrama.</li><li>● Aplica las tres áreas y sectores funcionales del Centro de Operaciones de Emergencia, mediante la organización e instalación de un COE.</li><li>● Interpreta la funcionalidad del sistema de Comandos de Incidentes (SCI) para el manejo de emergencias y las comparte en su escenario de desempeño.</li><li>● Aplica los procesos logísticos para la gestión profesional e integral de los desastres, mediante la elaboración de un plan que brinde soporte logístico a las acciones de respuesta para que estas sean rápidas y efectivas.</li></ul>		



- Elabora con interés un Plan Operativo para el manejo de alojamientos temporales, enmarcado en las aplicaciones prácticas que la FICR tiene para asistir a las comunidades afectadas por desastres y crisis en las Américas.
- Aborda la violencia de acuerdo al enfoque de la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja para identificar las diversas manifestaciones de violencia que pueden ocurrir en situaciones de emergencia y proponer acciones de protección.
- Asume el compromiso de compartir los métodos empleados en la respuesta de RCF a favor de la población migrante en situaciones de emergencia.
- Realiza una evaluación de necesidades, identificando grupos vulnerables, herramientas y métodos a utilizar en materia de Restablecimiento de Contacto entre Familiares tomando en cuenta los formularios a utilizar en la respuesta en una emergencia.
- Analiza y relaciona las áreas de abordaje del sector de salud pública en emergencias que deben ser tomadas en cuenta y las herramientas que la FICR implementa en las diferentes intervenciones, a través de una red semántica.
- Argumenta la importancia del apoyo psicosocial y sus respectivos niveles de intervención en emergencia, como herramienta esencial para la facilitación de la resiliencia entre los individuos, familias y comunidades, mediante una reflexión crítica.
- Valora el impacto de garantizar el acceso al agua potable, saneamiento básico y una adecuada promoción de la higiene en las comunidades afectadas por una emergencia para prevenir enfermedades mediante la realización de acciones de reducción, respuesta y recuperación a desastres, así como el fomento de comunidades resiliente.
- Elabora un plan de distribución de ayuda humanitaria, considerando los métodos, estrategias y herramientas utilizadas por el Movimiento Internacional de la Cruz Roja para desarrollar en contextos reales distribuciones equitativas e integrales.
- Ejecuta una evaluación de medios de vida tomando en cuenta el análisis y aplicación de los componentes del marco de los Medios de Vida para proponer el tipo de intervención a desarrollar en una emergencia.
- Comprende la importancia de la programación de transferencia en efectivo (PTE) y las condiciones necesarias para implementar un PTE utilizando las diferentes modalidades y mecanismos de empleo, para aplicarlo en un contexto real.
- Comprende la importancia y funcionamiento de las herramientas de manejo de información, para realizar análisis de datos que contribuyan a la toma de decisiones en el Centro de Operaciones de Emergencia.
- Elabora una Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades tomando en cuenta los componentes y formatos necesarios que permitan una aplicación óptima en un contexto real.
- Realiza un informe DMIS y un informe de situación tomando en cuenta la estructura que utiliza la Sociedad Nacional como insumo para la toma de decisiones ante una emergencia.
- Elabora un Plan de Acción tomando en cuenta que es una herramienta fundamental para la administración de las emergencias, desastres o crisis.

Contenidos Conceptuales.	Contenidos Procedimentales.	Contenidos Actitudinales.
<p><b>1. Introducción.</b></p> <p>Tiempo: 1 hora 30 minutos.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los participantes.</li> <li>• Expectativas de los participantes y reglas del juego.</li> <li>• Objetivos.</li> <li>• Aspectos logísticos.</li> <li>• Agendo del curso.</li> <li>• Método.</li> <li>• Materiales a utilizar.</li> <li>• Canasta.</li> <li>• Evaluación del día.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de</li> <li>• Presentación de los participantes a través de una dinámica.</li> <li>• Presentación de los objetivos del curso.</li> <li>• Presentación de los aspectos logísticos.</li> <li>• Explicación del sistema de evaluaciones.</li> <li>• Realizar ponencia sobre los Equipos Nacionales de Intervención.</li> <li>• Finalizar la sesión realizando una retroalimentación de 5 a 10 minutos.</li> <li>• Realizar evaluación no ponderada.</li> </ul>	<p>Valora la importancia del curso y su aplicabilidad en su contexto cotidiano.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia del trabajo previo.</li> <li>• Evaluaciones.</li> <li>• Equipos Nacionales de Intervención.</li> </ul>		
<p><b>2. Gestión de Riesgos</b> Tiempo: 1 hora 30 minutos.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de riesgos.</li> <li>• Componentes del riesgo.</li> <li>• Representación gráfica del riesgo.</li> <li>• Gestión del riesgo.</li> <li>• Fases de la gestión de riesgo.</li> <li>• Resiliencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una breve introducción de la gestión de riesgos.</li> <li>• Generar una lluvia de ideas para los componentes del riesgo.</li> <li>• Realizar un análisis de vulnerabilidades y capacidades interactivo.</li> <li>• Organizar y desarrollar el ejercicio Análisis de riesgos con el apoyo de la <b>guía de ejercicios para facilitador página 4</b></li> <li>• Resolver dudas o inquietudes.</li> <li>• Retroalimentar brevemente la sesión.</li> </ul>	<p>Valora la importancia de aplicar las fases de la gestión de riesgos ante un desastre.</p>
<p><b>3. Sistemas de Respuesta.</b> Tiempo: 3 horas.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción.</li> <li>• Misión.</li> <li>• Componentes y herramientas del sistema local de respuesta.</li> <li>• Componentes del Sistema Regional-Continental de Respuesta.</li> <li>• Componentes del sistema Global de Respuesta.</li> <li>• Herramientas Regionales-Continetales y Globales de respuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la lección fomentando la participación por medio de lluvias de ideas, preguntas dirigidas, entre otras estrategias.</li> <li>• Organizar y desarrollar el ejercicio: Mapa mental sobre las herramientas de respuesta, apóyese con la <b>guía de ejercicios para facilitador página 6</b></li> <li>• Orientar en todo momento a los participantes y dar respuesta a sus inquietudes.</li> <li>• Realizar una retroalimentación de la sesión y ejercicio realizado.</li> </ul>	<p>Aborda y comparte con interés la estructura del sistema de respuesta de la Federación con la perspectiva desde el enfoque local al global, incluyendo sus herramientas, así como también el Plan Nacional de protección civil y planes de respuesta y contingencia de la Sociedad Nacional.</p>
<p><b>3.1. Plan y Sistema nacional de Protección Civil.</b></p> <p>Tiempo: 30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la ponencia del Sistema y Plan Nacional de protección civil.</li> <li>• Orientar al espacio de preguntas.</li> <li>• Resolver las inquietudes de los participantes.</li> </ul>	
<p><b>3.2. Planes de Respuesta y Contingencias de la Sociedad Nacional.</b></p> <p>Tiempo: 30 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar y realizar la ponencia Plan de Respuesta y Contingencia de la Sociedad Nacional.</li> <li>• Orientar al espacio de preguntas.</li> <li>• Resolver las inquietudes de los participantes.</li> </ul>	
<p><b>4. Gestión del Talento Humano para la Respuesta.</b> Tiempo: 3 horas.</p> <p>Sub-temas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar la lección generando un conversatorio sobre la siguiente pregunta: ¿Qué es la gestión del talento humano en emergencias?</li> </ul>	<p>Aplica con interés acciones de preparativos para una misión, funciones en la reducción, respuesta y recuperación, aspectos de seguridad y la gestión de los Equipos Nacionales de Intervención.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-misión.</li> <li>• Preparando la misión.</li> <li>• Funciones de los Equipos Nacionales de Intervención.</li> <li>• Aspectos de Seguridad.</li> <li>• Gestión del talento humano basado en competencias dentro de la gestión para desastres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ayuda del asistente anotar las ideas principales que más se acerquen a la definición como tal.</li> <li>• Desarrollar la lección con ayuda de las TR y MP.</li> <li>• Desarrollar el contenido Funciones de los ENI con apoyo <b>de la guía de ejercicios para facilitador página 9</b></li> <li>• Completar el manual del participante.</li> <li>• Organizar y desarrollar el ejercicio: Preparando la Misión con apoyo de <b>guía de ejercicios para facilitador página 10</b></li> <li>• Socializar con los participantes la herramienta RRHH.</li> <li>• Realizar retroalimentación de la sesión.</li> <li>• Realizar evaluación no ponderada.</li> </ul>	
<p><b>5. Administración para la Gestión de Riesgo.</b> Tiempo: 2 horas</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración</li> <li>• Proceso administrativo.</li> <li>• Fases del proceso administrativo y su relación con el manejo de las emergencias o desastres.</li> <li>• Planificación.</li> <li>• Organización.</li> <li>• Dirección.</li> <li>• Control.</li> <li>• Relación entre planificación y control.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la lección apoyándose de las TR y MP.</li> <li>• Utilizar experiencias reales para enriquecer la lección.</li> <li>• Presentar y comentar el video: Planificación para la respuesta a emergencia.</li> <li>• Generar un breve conversatorio sobre las fases del proceso administrativo.</li> <li>• Organizar y desarrollar sociodrama sobre Administración de desastres, apóyese en la <b>guía de ejercicios para facilitador página 15</b></li> <li>• Retroalimentar la lección y el ejercicio.</li> </ul>	<p>Asume nuevas actitudes en la gestión integral de riesgo a través de la puesta en marcha del proceso administrativo y su relación con el manejo de emergencias.</p>
<p><b>6. Metodologías para el manejo de emergencia: Centro de Operaciones de Emergencia (COE).</b> Tiempo: 3 hora 30 minutos.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de Operaciones de Emergencia (COE).</li> <li>• Competencias Generales.</li> <li>• Organización conceptual del COE.</li> <li>• Funciones típicas dentro de un COE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar la lección realizando una pregunta generadora: <u>¿Qué es un COE?</u></li> <li>• Desarrollar la definición y competencias generales en 20 minutos generando interacción con los participantes.</li> <li>• Orientaciones para el desarrollo del ejercicio Mapa de medusa sobre el COE, apóyese con la <b>guía de ejercicios para facilitador página 17</b></li> <li>• Completar el manual del participante.</li> <li>• Orientar a los participantes para instalar su COE.</li> <li>• Responder inquietudes de los participantes.</li> <li>• Realizar evaluación no ponderada.</li> </ul>	<p>Interpreta las diferentes metodologías para el manejo de emergencias y las comparte en su escenario de desempeño.</p>

<p><b>6.1. Sistema de Comandos de Incidentes (SCI).</b>  Tiempo: 2 horas</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición del Sistema de Comandos de Incidentes.</li> <li>Beneficios del SCI.</li> <li>Aplicación del SCI.</li> <li>Características y principios del SCI.</li> <li>Funciones y estructura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar la lección generando un breve, pero participativo conversatorio a manera de introducción acerca de la definición del SCI.</li> <li>Anotar las ideas de los participantes en paleógrafos.</li> <li>Desarrollar la lección fomentando la interacción sin perder el enfoque.</li> <li>Desarrolle el ejercicio con apoyo de <b>guía de ejercicios para facilitador página 15</b></li> <li>Organizar y desarrollar el ejercicio de simulación de SCI.</li> <li>Retroalimentar brevemente el ejercicio.</li> </ul>	<p>Interpreta las diferentes metodologías para el manejo de emergencias y las comparte en su escenario de desempeño.</p>
<p><b>7. Logística en Emergencias.</b>  Tiempo: 2 horas 30 minutos.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de logística.</li> <li>Objetivos del sistema logístico.</li> <li>Funciones claves de un sistema logístico.</li> <li>Componentes de la logística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar la lección con una lluvia de ideas sobre que es la logística y cuáles son los roles.</li> <li>Desarrollar la lección con apoyo de las TR y MP.</li> <li>Retroalimentar puntos clave de desarrollo de la lección.</li> <li>Realizar una lluvia de ideas sobre las ventajas de la gestión de flota vehicular.</li> <li>Organizar y desarrollar el ejercicio sobre el mapeo logístico, apóyese con la <b>guía de ejercicios para facilitador página 27</b></li> <li>Solventar inquietudes de los participantes.</li> <li>Realizar la evaluación no ponderada.</li> </ul>	<p>Reconoce y valora la importancia de la logística, como un elemento clave en la gestión profesional e integral de los desastres.</p>
<p><b>8. Alojamiento de Emergencia y Artículos no Alimentarios.</b>  Tiempo: 3 horas.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto Esfera.</li> <li>¿Qué entendemos por alojamiento?</li> <li>Definición de alojamiento.</li> <li>Impacto en la infraestructura.</li> <li>Impacto en la población (desplazados/no desplazados)</li> <li>Asistencia humanitaria en alojamiento de emergencia.</li> <li>Alojamiento temporal planificado.</li> <li>Artículos no alimentarios.</li> <li>Plan de desarrollo comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realice una lluvia de ideas para iniciar la lección</li> <li>Desarrollar la lección con apoyo de las ayudas visuales, impulsando interacción por medio de preguntas generadoras.</li> <li>Socializar puntos clave de la lección.</li> <li>Lluvia de ideas para definir “alojamiento”.</li> <li>Organizar y desarrollar el ejercicio sobre la Gestión de Alojamientos, apóyese con la <b>guía de ejercicios para facilitador página 30</b></li> <li>Completar el manual del participante.</li> <li>Proyectar video: Gestión de alojamientos temporales OIM.</li> <li>Desarrolle y organice el ejercicio sobre el Plan Operativo, apoye con la <b>guía de ejercicios para facilitador página 30</b></li> </ul>	<p>Se interesa y esfuerza por la implementación de Alojamientos de Emergencia y Artículos No Alimentarios enmarcados en las aplicaciones prácticas que la FICR tiene para asistir a las comunidades afectadas por desastres y crisis en las Américas.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Vinculación sectorial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecte y reflexione el video Artículos no alimentarios.</li> <li>Proyecte y reflexione el video de Clúster.</li> <li>Realizar una retroalimentación.</li> </ul>	
<p><b>9. Inclusión Social, cultura de no violencia y Prevención en emergencias.</b> Hora: 3 horas</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción.</li> <li>Inclusión Social.</li> <li>¿Qué es la violencia y cuáles son sus diferentes tipos?</li> <li>¿Quiénes son las poblaciones más vulnerables?</li> <li>¿Cuáles son las manifestaciones de violencia más comunes en contextos de emergencia?</li> <li>Principios para la protección en emergencias.</li> <li>Acciones concretas para promover la protección, la inclusión social y la equidad en emergencias.</li> <li>Algunas buenas prácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar la lección sensibilizando con una reflexión sobre: el sesgo con el que crecemos basado en nuestras creencias culturales.</li> <li>Desarrollar el ejercicio Mitos y Creencias con apoyo de la <b>guía de ejercicios para facilitador página 34</b></li> <li>Presente el video “Faces of Violence” y genere un breve conversatorio con los participantes.</li> <li>Explicar el contenido teórico de la lección.</li> <li>Organizar y desarrollar el conversatorio sobre la inclusión social y la protección en emergencias, apoyándose con la <b>guía de ejercicios para facilitador página 34</b></li> <li>Retroalimentar brevemente el ejercicio.</li> <li>Para finalizar aborde a los participantes con algunos mensajes claves que promuevan la reflexión.</li> </ul>	<p>Concientiza y aborda la violencia de acuerdo a la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja, así como las diversas manifestaciones de violencia que pueden ocurrir en situaciones de emergencia.</p>
<p><b>10. Migración.</b> Tiempo: 2 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción.</li> <li>Generalidades.</li> <li>Evaluación de necesidades y capacidades en materia de RCF con respecto a migración.</li> <li>Tramites de los casos y búsqueda.</li> <li>Difusión de los servicios de RCF entre los migrantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar la lección con el video: “Habla con los migrantes, no de los migrantes” apóyese con la <b>TR 10-3.</b></li> <li>Organizar y desarrollar el ejercicio de sensibilización con apoyo de la <b>guía de ejercicios para facilitador página 40</b></li> <li>Desarrollar la lección fomentando la interacción y participación de todos los participantes.</li> <li>Realizar brevemente una retroalimentación de la sesión.</li> </ul>	<p>Reflexiona y aplica los métodos y enfoques que utiliza el Movimiento Internacional de Sociedades Nacionales de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja a favor de la población migrante.</p>
<p><b>11. Restablecimiento de contacto familiar.</b> Tiempo: 2 horas 30 minutos</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de RFC.</li> <li>Principios rectores de la intervención en RCF.</li> <li>Cometidos y responsabilidades.</li> <li>El RCF en caso de catástrofe.</li> <li>Preparación-necesidades RCF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar con el video Aquí falta alguien, para sensibilizar al grupo.</li> <li>Desarrollar aspectos introductorios a la lección generando un breve conversatorio.</li> <li>Presentar y reflexionar el video “Miles de personas huyeron de sus hogares cuando estallaron los combates en Wau, Sudán del Sur”.</li> </ul>	<p>Interioriza y reflexiona sobre el impacto institucional y personal que tiene el restablecimiento del contacto entre familiares en una emergencia o desastres.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuesta a necesidades en el campo del RCF.</li> <li>• Niños y grupos vulnerables.</li> <li>• Gestión de cadáveres en desastres.</li> <li>• Herramientas y métodos de RCF.</li> <li>• Recursos locales, nacionales e internacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el video Familylinks y crear un espacio de participación.</li> <li>• Organice y desarrolle el ejercicio sobre la Evaluación en RCF, apóyese con <b>la guía de ejercicios para facilitador página 42</b></li> <li>• Completar el manual del participante.</li> <li>• Realizar una breve retroalimentación del ejercicio y la lección en general.</li> </ul>	
<p><b>12. Salud en Emergencias.</b> Tiempo: 3 horas.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consecuencias de las emergencias en salud.</li> <li>• Estándares mínimos para la reducción de la mortalidad y morbilidad.</li> <li>• Herramientas de respuesta en salud en Emergencias del Movimiento de la Cruz Roja y la Media Luna Roja.</li> <li>• Elementos importantes a ser tenidos en cuenta en evaluaciones rápidas en el sector de salud en emergencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar la lección con el video <b>“When the Streets have no name”</b> para sensibilizar a los participantes.</li> <li>• Desarrollar los aspectos introductorios a lección de forma participativa.</li> <li>• Organizar el ejercicio: Consecuencias de las emergencias en la salud, apoyándose con <b>la guía de ejercicios para facilitador página 46</b></li> <li>• Ejecutar el ejercicio Estándares mínimos para la reducción de la mortalidad y morbilidad apóyese con <b>la guía de ejercicios para facilitador página 46</b></li> <li>• Retroalimentar brevemente el trabajo realizado por los participantes.</li> <li>• Organizar y orientar el ejercicio Áreas de abordaje de la salud pública en emergencias, <b>apóyese con la guía de ejercicios para facilitador página 46</b></li> </ul>	<p>Reflexiona y toma conciencia sobre el impacto en la salud de las personas, comunidades e individuos que tienen desastres, los factores que aumentan el riesgo, las áreas de abordaje que deben ser tenidas en cuenta, las herramientas que la FICR tiene para dar cuenta de intervenciones en las distintas áreas de abordaje.</p>
<p><b>13. Apoyo psicosocial.</b> Tiempo: 2 horas 30 minutos</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de crisis y Apoyo Psicosocial</li> <li>• Definición de Apoyo Psicosocial.</li> <li>• Pérdida y duelo.</li> <li>• Niveles de intervención Psicosocial.</li> <li>• Apoyo Psicosocial basado en la comunidad y Redes de apoyo.</li> <li>• Apoyo para el personal de Cruz Roja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar con el video Reconstruyendo la Esperanza del Centro de Referencia Psicosocial.</li> <li>• Realizar una breve retroalimentación del video y orientar a la reflexión como introducción a la lección.</li> <li>• Organizar y desarrollar el ejercicio Armando una comunidad apoyándose de <b>la guía de ejercicios para facilitador página 53</b></li> <li>• Organizar y desarrolla el ejercicio Niveles de Intervención Psicosocial, <b>apóyese con la guía de ejercicios para facilitador página 53</b></li> <li>• Realizar una retroalimentación de los dos ejercicios realizados.</li> <li>• Organizar y desarrollar el ejercicio Reconstruyendo una comunidad, <b>apóyese con</b></li> </ul>	<p>Fundamenta y comunica la importancia del conocimiento sobre el apoyo psicosocial en emergencias y los diferentes niveles de intervención.</p>

	<p><b>la guía de ejercicios para facilitador página 53</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar y desarrollar el ejercicio Apoyo psicosocial para el personal de Cruz Roja, <b>apóyese con la guía de ejercicios para facilitador página 53</b></li> <li>Realizar una retroalimentación por medio de una lluvia de ideas que retome elementos de los ejercicios y lección.</li> </ul>	
<p><b>14. Agua, Saneamiento y Promoción de la Higiene.</b></p> <p>Tiempo: 3 horas.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos generales.</li> <li>Herramientas normativas en el sector ASPH.</li> <li>Normas mínimas sobre abastecimiento de agua, saneamiento y promoción de la higiene.</li> <li>Líneas básicas de intervención en agua, saneamiento y promoción de la higiene en situaciones de emergencia.</li> <li>Acciones generales de intervención en agua en situaciones de emergencia.</li> <li>Acciones generales de intervención en saneamiento.</li> <li>Acciones generales de intervención en Promoción de la Higiene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicie la lección explicando el diagrama de Marc Lalonde, 1974, para la definición conceptual.</li> <li>Desarrolle la lección con apoyo de las ayudas visuales.</li> <li>Presente el video “El agua lo cambia todo”.</li> <li>Promueva a la participación durante la sesión.</li> <li>Completar el manual del participante.</li> <li>Proporcione ejemplos de contextos reales para enriquecer el tema.</li> <li>Realice una lluvia de ideas.</li> <li>Finalice con una retroalimentación del tema.</li> <li></li> </ul>	<p>Reflexiona sobre la importancia de garantizar el acceso al agua potable, saneamiento básico y una adecuada promoción de la higiene en las comunidades afectadas por un desastre.</p>
<p><b>15. Distribuciones de emergencia.</b></p> <p>Tiempo: 3 horas</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición.</li> <li>Formas de adquisición de la asistencia humanitaria.</li> <li>Tipos de distribuciones en emergencia.</li> <li>Herramientas para la distribución en emergencias.</li> <li>Componentes de la distribución en emergencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar a lección con una lluvia de ideas: ¿qué problemas se ven antes y durante una distribución en emergencias?</li> <li>Desarrollar el contenido teórico dinámicamente, utilizando ejemplos reales para realizar la aplicación del conocimiento en colectivo.</li> <li>Organizar y desarrollar el ejercicio armado y rotulado de kits de ayuda humanitaria, <b>apóyese con la guía de ejercicios para facilitador página 61</b></li> <li>Presentar y comentar el video Haití hurricane Matthew one month on.</li> </ul>	<p>Se interesa por elaborar el diseño, utilizar métodos, estrategias y herramientas para la distribución integral a las comunidades afectadas en caso de emergencia.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar y desarrollar ejercicio Distribución de ayuda humanitaria con apoyo de la <b>guía de ejercicios para facilitador página 61</b></li> <li>Realizar evaluación no ponderada.</li> </ul>	
<p><b>16. Introducción a los Medios de Vida.</b> Tiempo: 3 horas</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medios de vida y seguridad alimentaria.</li> <li>Estrategias de medios de vida.</li> <li>Seguridad Alimentaria.</li> <li>Metodologías de evaluación.</li> <li>Tipos de intervenciones.</li> <li>Herramientas y recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar la lección con un video introductorio ¿Qué son los medios de vida?</li> <li>Generar un breve conversatorio sobre aspectos generales de los medios de vida y las instituciones que actualmente trabajan en MV.</li> <li>Organizar y desarrollar el ejercicio Lluvia de ideas Estrategias de supervivencia.</li> <li>Retroalimentar los aportes de los participantes.</li> <li>Realizar evaluación no ponderada.</li> <li>Realizar la pregunta generadora sobre intervenciones en MV no exitosas, que mencionen casos similares.</li> <li>Organizar y desarrollar el ejercicio Evaluación en medios de vida con apoyo de la <b>guía de ejercicios para facilitador página 68</b></li> <li>Orientar en todo momento a los participantes.</li> <li>Resolver dudas e inquietudes de los participantes.</li> <li>Retroalimentación de la lección brevemente.</li> <li>Realizar evaluación no ponderada.</li> </ul>	<p>Fundamenta la importancia e impacto de los Medios de Vida y las implicaciones institucionales y personales al trabajar en Medios de Vida en emergencias y recuperación temprana.</p>
<p><b>17. Programación de Transferencia de Efectivo (PTE).</b> Tiempo: 3 horas</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de programación de transferencia de efectivo (PTE).</li> <li>PTE – Herramienta multi-sectorial y Multi-temporal.</li> <li>¿Por qué PTE?</li> <li>PTE: Condiciones necesarias “Factibilidad del PTE”</li> <li>Condiciones necesarias: Factibilidad del PTE – Análisis de mercados.</li> <li>Modalidades de PTE.</li> <li>PTE Mecanismos de entrega.</li> <li>FICR Herramienta Regional para PTE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicie la sesión con una lluvia de ideas para definir PTE.</li> <li>Desarrollar los contenidos con apoyo de MP y AV.</li> <li>Organice y desarrolle el ejercicio ¿Por qué PTE?, apóyese con material de apoyo de la <b>guía de ejercicios para facilitador página 68.</b></li> <li>Fomente la participación en el grupo.</li> <li>Organice y desarrolle el ejercicio Modalidades con apoyo de la <b>guía de ejercicios para facilitador página 68</b></li> <li>Presentar video Cash en emergencias.</li> <li>Retroalimentar la sesión.</li> </ul>	<p>Valora la importancia de programación de transferencia en efectivo (PTE) y las condiciones necesarias para implementar un PTE.</p>

<p><b>18. Manejo de la Información.</b> Tiempo: 1 hora 30 minutos</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos.</li> <li>• Procesamiento.</li> <li>• Información.</li> <li>• Información durante la fase de impacto</li> <li>• Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).</li> <li>• Clasificación de las TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar la lección con un video de sensibilización: <b>Tecnologías y futuro de la acción humanitaria</b> con apoyo de la <b>TR 18-3</b>.</li> <li>• Desarrollar la lección fomentando la participación de los asistentes.</li> <li>• Organizar y desarrollar el ejercicio: <b>Demostración de ODK</b>, con apoyo de la <b>guía de ejercicios para facilitador página 77</b></li> <li>• Organizar y desarrollar el ejercicio: <b>ODK</b> con apoyo de la <b>guía de ejercicios para facilitador página 77</b></li> <li>• Responder inquietudes de los participantes.</li> <li>• Realizar retroalimentación de la sesión.</li> <li>• Realizar evaluación no ponderada.</li> </ul>	<p>Reflexiona sobre la contribución de las herramientas tecnológicas para la eficacia de las respuestas a la emergencia y aplica adecuadamente las mismas.</p>
<p><b>19. Evaluaciones de emergencias.</b> Tiempo: 1 hora 30 minutos</p> <p>Sub-tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición.</li> <li>• Tipos de Evaluaciones de Emergencias.</li> <li>• Técnicas de recolección de la información.</li> <li>• Consideraciones de los ENI o Equipos de Evaluaciones en el terreno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicie la lección generando un conversatorio para desarrollar los aspectos introductorios de la lección.</li> <li>• Desarrollar el contenido teórico de manera interactiva.</li> <li>• Organizar y desarrollar el ejercicio Conociendo las herramientas EDAN y EDAN FILIALES apóyese con la <b>guía de ejercicios para facilitador página 85</b></li> </ul>	<p>Valora y aplica los conocimientos y habilidades necesarias para realizar una evaluación de daños, durante la ejecución de evaluaciones de emergencia.</p>
<p><b>20. Reportes, Monitoreo y Difusión.</b> Tiempo: 1 hora 30 minutos</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de gestión de la información.</li> <li>• Elementos del proceso de la gestión de la información.</li> <li>• Tipos de información.</li> <li>• Mensajes claves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicie la lección con el Video: Tecnología y futuro de la acción humanitaria.</li> <li>• Sensibilizar a los participantes e introducirlos a un breve conversatorio dirigido por el facilitador.</li> <li>• Desarrollar el contenido de la lección con ayuda del MP y AV.</li> <li>• Incentivar a la participación e integración del grupo.</li> <li>• Desarrollar el ejercicio reporte DMIS, <b>apóyese con la guía de ejercicios para facilitador página 86</b></li> <li>• Retroalimentar y resolver inquietudes de los participantes.</li> </ul>	<p>Reflexiona sobre la importancia del manejo de la información en casos de desastres como insumo para la toma de decisiones y otras actividades relevantes.</p>
<p><b>21. Plan de acción.</b> Tiempo: 1 hora 30 minutos</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Acción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar la lección con un breve conversatorio como introducción a las temáticas.</li> <li>• Desarrolle la lección fomentando la participación en todo momento.</li> <li>• Apoyarse de las ayudas visuales.</li> </ul>	<p>Fundamenta la importancia de la información que sustenta la elaboración de un plan de acción, comprendiendo que es una herramienta fundamental para la administración de las emergencias, desastres o crisis.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios básicos del Plan de Acción.</li> <li>• Componentes del Plan de acción.</li> <li>• Evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una retroalimentación de la sesión.</li> <li>• Dar respuesta a las inquietudes de los participantes.</li> </ul>	
<p><b>Referencias Metodológicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiar la lección y los materiales que le corresponden, organizar el material y respetar el tiempo de cada lección.</li> <li>• Explorar los conocimientos previos de los alumnos acerca de las lecciones a desarrollar.</li> <li>• Realizar actividades generadoras de interacción con los participantes: lluvia de ideas, conversatorios, etc.</li> <li>• Aplicar dinámicas al intermedio de la lección para motivar a los participantes sin perder el enfoque de la lección.</li> <li>• Utilizar material adicional al proporcionado, con el objetivo de dinamizar la lección y enfocar la atención de los participantes.</li> <li>• Retroalimentación de las lecciones.</li> </ul> <p>Nota: Al tomar en cuenta las referencias metodológicas antes mencionadas, recuerde respetar el contenido, materiales y objetivos de cada lección.</p>		
<p style="text-align: center;">Actividades de Evaluación.</p> <p><b>Diagnostica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exploración de conocimientos previos de los participantes acerca del contenido.</li> </ul> <p><b>Formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Supervisión y orientación de las actividades y ejercicios desarrollados en la lección.</li> <li>✓ Valoración de la participación constante en las actividades durante el desarrollo de las lecciones.</li> <li>✓ Texto paralelo.</li> </ul> <p><b>Sumativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización de tareas en el desarrollo de la lección y en tiempo adicional a la lección.</li> <li>✓ Realización de pruebas escritas y ejercicios.</li> </ul>		<p><b>Criterios de Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Puntualidad.</li> <li>✓ Profesionalismo.</li> <li>✓ Participación.</li> <li>✓ Orden y aseo.</li> </ul>

Plan de Formación  
Equipos Nacionales de Intervención



Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.

Este documento ha sido elaborado por la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja con apoyo técnico del Centro de Referencia en Preparación Institucional para Desastres.

Se autoriza citar total o parcialmente el contenido de este documento con fines no comerciales, siempre y cuando se mencione la fuente. La Federación Internacional apreciaría recibir detalles acerca de su utilización.

**Para más información, diríjase a:**

17 Calle Poniente y Avenida Henry Dunant, Centro de Gobierno, San Salvador  
El Salvador  
Teléfono: +503 2239 4938  
Correo Electrónico: [crepd.americas@ifrc.org](mailto:crepd.americas@ifrc.org) Sitio web: <http://www.ifrc.org>

