

www.ifrc.org
Saving lives,
changing minds.

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja

Unidad de Innovación y Aprendizaje

Centro de Referencia en Preparación Institucional para Desastres



Federación Internacional de Sociedades
de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja

Equipos Nacionales de Intervención (ENI): Saneamiento y Promoción de la Higiene.



1- Generalidades del Curso ENI Saneamiento y Promoción de la Higiene.

- Horas presenciales: 50 horas.
- Días: 5 días.

2- Requisitos.

Formación académica:

- Curso ENI General.
- Miembro de Sociedad Nacional 2 años mínimo
- Educación Media.
- Conocimientos básicos en Saneamiento y Promoción de la Higiene.

Características individuales:

- Mayor de edad.
- Liderazgo.
- Trabajo en equipo.
- Comunicador efectivo.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Autodidacta.
- Empático.
- Proactivo

Experiencia:

- Trabajo comunitario.
- Manejo de metodologías participativas e inclusivas.
- Elaboración y redacción de informes.
- Manejo de herramientas en TIC'S.

Salud:

- Cartilla de vacunación: (Básicas).

3- Descripción del curso.

El curso consta de cinco módulos distribuidos en dos áreas de formación que son: área de formación básica: comprende el Módulo I: Formación Online: que comprende los temas, mundo de la Cruz Roja, código de conducta, acceso seguro, cambio climático, esfera enfocado a SPH, equipos de protección personal y STAY SAFE, Módulo II: conceptos generales de saneamiento y Promoción de la higiene: salud pública, herramientas normativas en el sector SPH y agua en emergencia.

El área de formación específica comprende los módulos III, IV y V: Modulo III: Saneamiento: aborda los temas: Disposición de excretas, desechos sólidos, drenajes, control de vectores, manejo de cadáveres y desinfección de superficies, el Módulo IV: Promoción de la Higiene: comprende las temáticas tales, herramientas técnicas para la promoción de la higiene, metodologías, prácticas de promoción de la higiene y finalmente el Módulo V: Respuesta y

Recuperación: se centra en: evaluación monitoreo y reporte finalizando con estrategias de salida.

El curso está dirigido a voluntarios y funcionarios de las Sociedades Nacionales con el fin de fortalecer la capacidad de respuesta para brindar la atención adecuada e integral a las comunidades afectadas por una emergencia en salud.

4- Objetivos del curso.

General:

- Formar Equipos Nacionales de Intervención en Saneamiento y Promoción de la Higiene, capaces de evaluar, diseñar, ejecutar y monitorear acciones en la reducción, respuesta y recuperación a desastres, conservando los principios y valores del Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja en el ámbito territorial respectivo.

Específicos:

- Generar conocimientos técnicos y prácticos necesarios para la disposición final de excretas, residuos sólidos, drenaje, control de vectores, manejo de cadáveres en una emergencia.
- Desarrollar e impulsar metodologías y técnicas participativas en la promoción de la higiene para reforzar y coordinar la respuesta en salud pública en emergencia.

5- Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar el curso ENI Saneamiento y Promoción de la Higiene los participantes serán capaz de:

- Realizar una evaluación en saneamiento y promoción de la higiene.
- Identificar grupos vulnerables, efectos, necesidades de respuesta de las comunidades afectadas.
- Manejar y administrar información, recursos y rendición de cuentas.
- Identificar las acciones claves en saneamiento y promoción de la higiene desde el rol de la Cruz Roja en el ámbito personal, familiar, comunitario e institucional.
- Diseñar un plan operativo de intervenciones en saneamiento y promoción de la higiene (delimitar objetivos, resultados, actividades, indicadores, entre otros).
- Generar herramientas de evaluación y monitoreo de las intervenciones.

6- Competencia del curso.

Aplica procedimientos y herramientas fundamentales del saneamiento y promoción de la higiene en caso de emergencia o desastres para fortalecer la capacidad de respuesta de las Sociedades Nacionales en salud tomando en cuenta los principios y normativas del Movimiento Internacional de la Cruz Roja en la atención integral de las comunidades afectadas por una emergencia o desastres.

7- Perfiles de ingreso y egreso del curso.

a) Perfil de ingreso:

El estudio del Curso ENI Saneamiento y Promoción de la Higiene requiere de algunos criterios *deseables* de ingreso, que le permitan asegurar que el nuevo participante tenga conocimientos, habilidades, destrezas y valores necesarios para enfrentar con éxito las exigencias del plan de formación:

- Curso agua, Saneamiento y promoción de la higiene aprobado.
- Formación superior o técnica en el área de la Salud.
- Certificación o formación en las TIC'S.
- Nivel básico de un segundo idioma ingles/español.

b) Perfil de egreso:

El perfil esperado de los graduados del Curso ENI Saneamiento y Promoción de la Higiene constituye el conjunto de capacidades y competencias proyectadas de lo que debe saber, hacer y ser al finalizar su proceso de formación, dicho perfil guarda coherencia con las áreas específicas de su campo de acción:

Lo que debe saber:

- Diseño, construcción, operación y mantenimiento de las instalaciones de saneamiento básico.
- Manejo de cadáveres en situaciones masivas.
- Reconocimiento de los grupos vulnerables.
- Metodologías y técnicas de enseñanzas-aprendizaje y aplicadas a promoción de la higiene para lograr cambios de comportamientos.
- Conocimientos en procedimientos y técnicas de Saneamiento y Promoción de la Higiene.
- Conocer las regulaciones nacionales e internacionales relacionadas al sector.
- Conocimientos básicos en las TIC's.

Lo que debe saber hacer:

- Brindar soporte técnico a su Sociedad Nacional en Saneamiento y Promoción de la Higiene.
- Fomentar la integración de los equipos de saneamiento y promoción de la higiene.
- Administración adecuada de recursos y rendición de cuentas.

- Planificar y ejecutar un despliegue en Saneamiento y Promoción de la higiene a la necesidad existente y las capacidades instaladas.
- Gestión de seguridad y protección de recurso humano y materiales.
- Velar por el cumplimiento de las normas y principios fundamentales del movimiento.
- Elaborar evaluaciones rápidas de calidad en Saneamiento y Promoción de la Higiene en emergencias o desastres.
- Adecuado manejo de la información
- Elaboración de informes y reportes requeridos.
- Integrarse en la organización y coordinación en el sector de Saneamiento y Promoción de la Higiene con el sistema nacional de respuesta respetando los principios fundamentales del movimiento de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.
- Diseñar estrategia de salida.

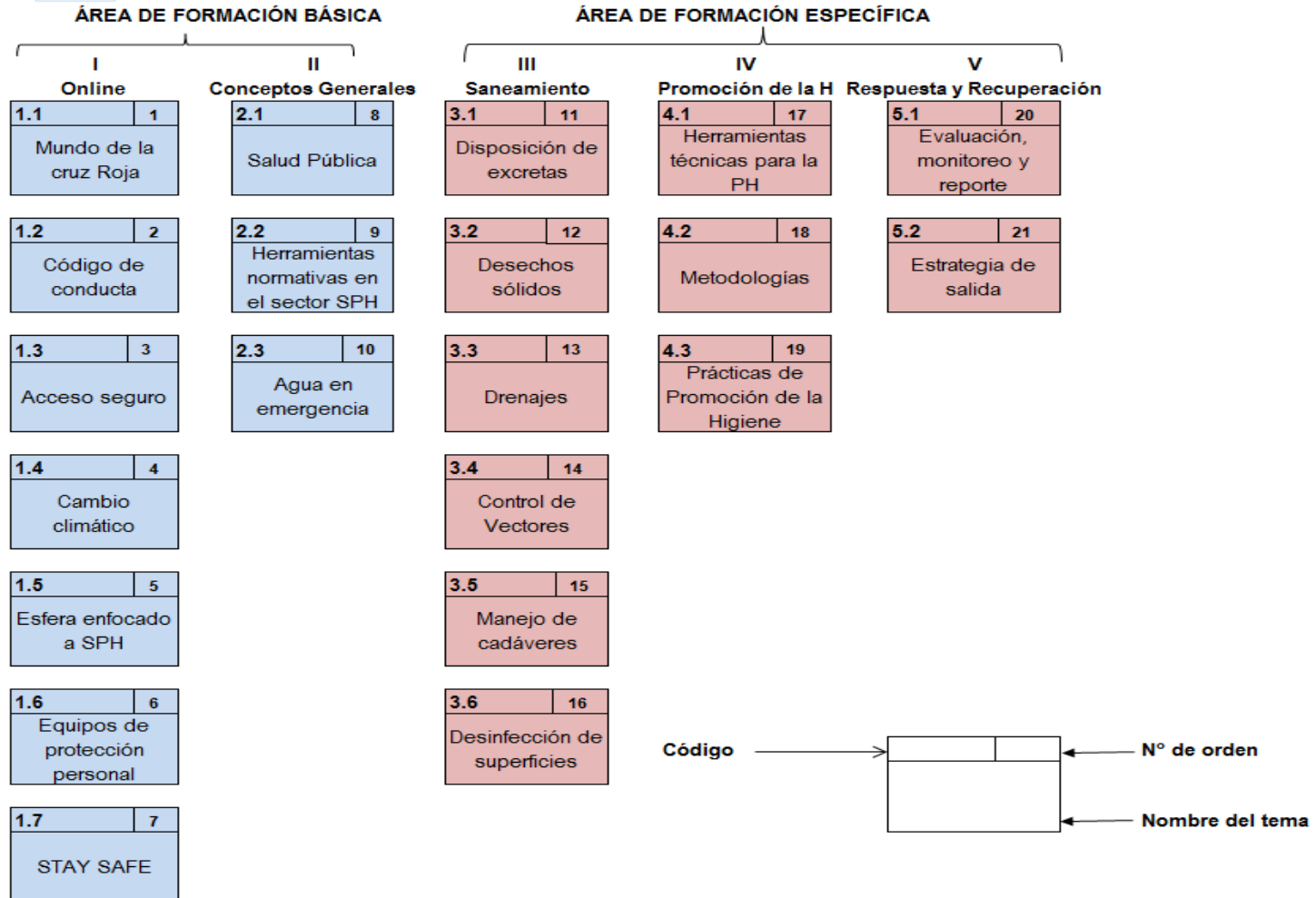
Lo que debe ser:

- Liderazgo.
- Trabajo en equipo.
- Comunicador efectivo.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Respetuoso a la diversidad cultural.
- Respetar y priorizar los grupos vulnerables.
- Comprometido con los principios fundamentales del movimiento internacional de la Cruz Roja.
- Autodidacta.
- Empático.
- Proactivo.

8- Malla curricular.



CENTRO DE REFERENCIA EN PREPARACIÓN INSTITUCIONAL PARA DESASTRES
 FLUJOGRAMA DEL PLAN DE FORMACIÓN CURSO ENI SANEAMIENTO Y PROMOCION DE LA HIGIENE



9- Metodología.

El campus virtual de la Cruz Roja y la plataforma de formación de la Federación, será el medio principal para que el participante realice el Módulo I del plan de formación y el trabajo previo al curso, en el desarrollo de temas interactivos virtuales, planteamientos de casos e indicaciones para la realización de las tareas en líneas, trabajo previo y prueba diagnóstica.

La metodología será caracterizada por ser interactiva, analítica con el fin de aplicar conocimientos y la participación activa para fomentar un proceso de aprendizaje significativo. El facilitador utilizará el método de enseñanza interactivo (MEI) que promueve y estimula la intervención constante del alumno realizando actividades dinámicas, grupales e individuales, exposiciones, análisis, ejemplos, resolución de casos, prácticas, etc. El facilitador moderará este proceso auxiliándose de materiales y recursos adecuados y diseñados previamente.

10- Evaluación.

Diagnóstica:

Para determinar el nivel de conocimientos de los participantes al inicio del curso y adecuar el desarrollo de la metodología del curso. Esta evaluación no es ponderada y se realizará el instrumento del material virtual o de referencia y de ese mismo material se entregara el primer día que se presenten los participantes al curso el trabajo previo o temas online.

Formativa:

Se realizara durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para conocer el progreso del estudiante hacia el logro de los objetivos propuestos, con el fin de reforzar aprendizajes positivos o corregir errores al instante, además adecuar el estilo de enseñanza al estilo del aprendizaje. Puede ser aplicada por medio de la observación del desempeño de los participantes, retroalimentación de cada tema y por medio de pruebas escritas formativas. El propósito no es asignar notas, sino ayudar al participante a aprender.

Sumativa:

Es la que se aplicará al final de los periodos programados por el facilitador, con el propósito de certificar el aprendizaje del estudiante. El participante deberá alcanzar el 70 % para aprobar el curso. La evaluación se distribuye de la siguiente manera:

Nº	Contenido a evaluar	Ponderación
1	Trabajo previo	15%
2	Primera prueba escrita	10 %
3	Segunda prueba escrita	10 %
4	Tercera prueba escrita	10 %
5	Cuarta prueba escrita	10 %
6	Práctica de campo	45 %
	Total	100 %

11- Descripción del ambiente de capacitación.

Considerando que este es un curso especializado del cual se desarrollan conocimientos y habilidades a través de prácticas de campo, se utilizarán salones de clase para el desarrollo de sesiones teóricas y se dispondrá de áreas adecuadas para el trabajo de campo.

Este curso pretende desarrollar conocimientos y habilidades específicas, no se deberá crear ambientes adversos para el desarrollo del mismo ya que se ha considerado que este tipo de situaciones son para otro tipo de capacitaciones.

12- Determinación del número de participantes.

Tomando en cuenta las herramientas a utilizar para el desarrollo del curso tales como: uso de computadoras, proyector, dinámicas de grupo, trabajos en grupo, ejercicio final, el número de participantes será de 24 personas, con la posibilidad de contar con 30 como máximo.

13- Descripción de perfil del instructor.

Deseables:

- Formar parte del sistema Equipos Nacionales de Intervención – Equipos Regionales de Intervención.
- Formación académica y/o superior en salud, medio ambiente, otras a fines.
- Experiencia en manejo de emergencias nacionales e internacionales.

Indispensables:

- Acreditado como instructor por la Sociedad Nacional o el CREPD en la especialidad.
- Experiencia docente: educación para adultos, educación comunitaria, otros.
- Experiencia: mínimo 3 años de experiencia en intervenciones humanitarias en agua, saneamiento y promoción de la higiene
- Dominio de temas especializados: saneamiento y promoción de la higiene.
- Dominio de las TIC'S.

14- Determinación del número de instructores:

Coordinador	1
Instructores	3
Logística	1

15- Materiales de capacitación.

Participante:

- *Manual del participante*
- *Manual de referencia*
- *Material de distribución (ejercicios)*
- *Glosario*
- *Trabajo previo*

Instructor:

- *Plan de lección / Guía de instrucción*
- *Equipos y Ayudas Audiovisuales*
- *Bibliografía*
- *Guía para ejercicio*

Materiales

Ver listado de Chequeo del Curso.

16. Carta didáctica.

CENTRO DE REFERENCIA EN PREPARACIÓN INSTITUCIONAL PARA DESASTRES.		
FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE SOCIEDADES DE LA CRUZ ROJA Y DE LA MEDIA LUNA ROJA.		
Nombre del Curso: Saneamiento y promoción de la higiene.	Tiempo de duración del módulo (días): 5 días.	Tiempo de duración del módulo (horas): 50 horas.
Objetivo general del curso: <ul style="list-style-type: none">Formar Equipos Nacionales de Intervención en Saneamiento y Promoción de la Higiene, capaces de evaluar, diseñar, ejecutar y monitorear acciones en la reducción, respuesta y recuperación a desastres, conservando los principios y valores del Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja en el ámbito territorial respectivo.		
Objetivos de aprendizaje: <p>Al finalizar el curso ENI en Saneamiento y promoción de la higiene los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">Realizar una evaluación en saneamiento y promoción de la higiene.Identificar grupos vulnerables, efectos, necesidades de respuesta de las comunidades afectadas.Manejar y administrar información, recursos y rendición de cuentas.Identificar las acciones claves en saneamiento y promoción de la higiene desde el rol de la Cruz Roja en el ámbito personal, familiar, comunitario e institucional.Diseñar un plan operativo de intervenciones en saneamiento y promoción de la higiene (delimitar objetivos, resultados, actividades, indicadores, entre otros).Generar herramientas de evaluación y monitoreo de las intervenciones.		
Competencia: <ul style="list-style-type: none">Aplica procedimientos y herramientas fundamentales del saneamiento y promoción de la higiene en caso de emergencia o desastres para fortalecer la capacidad de respuesta de las sociedades nacionales en salud tomando en cuenta los principios y normativas del movimiento internacional de la Cruz Roja en la atención integral de las comunidades afectadas por una emergencia o desastres.		

Contenidos Conceptuales.	Contenidos Procedimentales.	Contenidos Actitudinales.
<p>1. Introducción.</p> <p>Tiempo: 1 hora</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conociendo a los participantes y facilitadores. • Expectativas de los participantes. • Objetivos. • Aspectos logísticos. • Agenda del curso. • Método. • Materiales a utilizar durante el curso. • Canasta. • Importancia del trabajo previo. • Evaluaciones. • Otras actividades a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el curso y facilitadores. • Explicar las generalidades del curso. • Llenado de la ficha de inscripción del curso. • Entregar la agenda del curso. • Revisar que el material este completo. • Entregar la evaluación del curso 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica claramente las generalidades, actividades y materiales que tiene un curso.
<p>2. Salud Pública.</p> <p>Tiempo: 1 hora.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud pública. • Disciplina que integran la salud pública. • Funciones de la salud pública. • Actividades. • Salud publica en emergencia. • Salud ambiental. • Gestión de la salud ambiental. • Enfermedades de interés medico sanitarias relacionadas al saneamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una breve introducción a la lección. • Genere lluvias de ideas o breves conversatorios para desarrollar la lección con apoyo del MP. • Completar en el MP • Retroalimentación de la lección. • Realizar evaluación no ponderada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga y explica las funciones y actividades de la salud publica en emergencia. • Clasifica y relaciona las principales enfermedades relacionadas al saneamiento inadecuado en emergencia.

<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las enfermedades relacionadas al saneamiento inadecuado. • Principales enfermedades relacionadas con el Saneamiento en emergencias. • Vigilancia epidemiológica. 		
<p>3. Herramientas normativas en el sector SPH.</p> <p>Tiempo: 1 hora 30 minutos.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexto del sector ASPH en la reducción del riesgo. • Agua, Saneamiento e Higiene en Situaciones de Emergencias y Desastres. • La importancia del Agua, la Higiene y el Saneamiento en situaciones de crisis humanitarias. • La gestión del riego y el sector de agua, saneamiento e higiene. • Sistema Clúster o enfoque sectorial WASH. • Sistema de Clúster de Naciones Unidas. • Directrices y normativas internacionales relevantes en el sector ASH. • Apoyo psicosocial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una lectura interactiva con los participantes, apoyándose del MP 3-2. • Completar en el MP. • Retroalimentar la lección por medio de una lluvia de ideas. • Realizar evaluación no ponderada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con seguridad la importancia del agua, la higiene y el saneamiento en situaciones de emergencia. • Analiza y describe el sistema Clúster o enfoque sectorial WASH, Naciones Unidas y directrices normativas relevantes al sector SPH.
<p>4. Agua en emergencia.</p> <p>Tiempo: 2 horas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la breve introducción a la lección con un conversatorio. 	

<p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agua segura. • Sistemas de agua potable. • Principales usos del agua en condiciones de emergencia. • Agua a nivel comunitario. • Agua masiva. • Agua especializada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la lección fomentando la participación en el pleno. • Retroalimentación de la lección. • Realizar evaluación no ponderada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las acciones principales y usos del agua en condiciones de emergencia.
<p>5. Disposición de excretas.</p> <p>Tiempo: 4 horas.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposición de excretas. • Campos de defecación. • Trincheras de defecación. • Otros tipos de letrinas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la lección generando interacción con los participantes. • Completar en el MP. • Organizar y desarrollar el ejercicio construcción de letrinas, apóyese del MD 5-1. • Realizar retroalimentación. • Aplicar evaluación no ponderada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye y explica las principales acciones para la construcción de letrinas en caso de emergencia.
<p>6. Desechos sólidos.</p> <p>Tiempo: 1 hora.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto general. • Manejo de desechos sólidos. • Fuentes de generación de desechos sólidos. • Tipos de desechos sólidos. • Fase de un sistema de disposición de desechos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la lección generando interacción con apoyo de las TR y MP. • Completar en el MP. • Retroalimentar la lección por medio de una dinámica. • Realizar evaluación no ponderada. • Aclarar inquietudes y dudas de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y explica las fases de un sistema adecuado de disposición de desechos sólido en caso de emergencia.

<p>7. Drenajes.</p> <p>Tiempo: 1 hora 30 minutos.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drenaje definición. • Tipos de drenajes. • Especificaciones técnicas para la construcción de drenajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicie la lección generando una lluvia de ideas como introducción. • Desarrollar la lección con apoyo del manual del participante. • Completar en el MP. • Retroalimentación de la lección. • Realizar evaluación no ponderada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe con seguridad los tipos de drenajes y especificaciones técnicas para la construcción de drenajes.
<p>8. Control de vectores.</p> <p>Tiempo: 3 horas</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un vector? • ¿Qué es una lucha antivectorial? • Medidas generales de control en contextos rurales y urbanos. • Control de vectores en situaciones de desastre. • Acciones en el control de vectores. • Principales vectores, su descripción y enfermedades que transmiten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la lección realizando una lluvia de ideas. • Desarrollar la lección generando interacción con los participantes. • Organizar y realizar el ejercicio control de vectores fumigación apóyese MD 8-1, 8-2. • Retroalimentación de la lección. • Realizar evaluación no ponderada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y realiza las acciones principales de preparación para realizar una fumigación.
<p>9. Manejo de cadáveres.</p> <p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos generales de coordinación. • Coordinación local efectiva. • Riesgo de enfermedades infectocontagiosas. • Almacenamiento de cadáveres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la lección apoyándose de las TR y MP. • Utilizar ejemplos y experiencias del facilitador y asistentes para enriquecer la lección. • Completar en el MP. • Realizar retroalimentación de la lección. • Realizar la evaluación no ponderada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y explica con seguridad los conceptos y normas de seguridad generales en la gestión de cadáveres.

	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver dudas e inquietudes de los participantes respecto a la lección. 	
<p>10. Desinfección de superficies.</p> <p>Tiempo: 3 horas 30 minutos</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limpieza y desinfección de superficies. • Limpieza. • Desinfección. • Desinfección con cloro. • Equipo de protección personal. • Desinfección de pozos. • Inventario de pozos. • Rehabilitación y limpieza de pozos. • Desocupar el pozo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el tema generando interacción por medio de un breve conversatorio. • Completar el MP, orientar a los participantes. • Organizar y realizar el ejercicio desinfección de superficies, apóyese de MD 10-1 • Retroalimentar la lección. • Realizar evaluación no ponderada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y realiza los pasos y acciones principales para una desinfección de superficies en epidemias.
<p>11. Herramientas técnicas para la promoción de la higiene.</p> <p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos sobre la promoción de la higiene. • Componentes de la promoción de la higiene. • Enfoques de la promoción de la higiene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la lección generando una pregunta acerca de la importancia de la promoción de la higiene. • Desarrollar la lección con apoyo de TR y generando interacción. • Completar en el MP. • Realizar preguntas generadoras sobre el impacto de que tiene la estrategia de información, educación y comunicación para la promoción de la higiene. • Retroalimentar la lección por medio de una dinámica, sin perder el enfoque de la lección. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia e impacto de la promoción de la higiene y las actividades que se desarrollan en caso de emergencias.

<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de información, educación y comunicación para la promoción de la higiene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la evaluación no ponderada. 	
<p>12. Metodología.</p> <p>Tiempo: 3 horas 30 minutos.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos generales. • Metodología PHAST. • Metodología PHAST en emergencia. • Metodología SARAR. • Metodologías y técnicas participativas de enseñanza-aprendizaje. • Clasificación de las técnicas participativas. • Herramientas didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la lección realizando una pregunta generadora, de acuerdo a su elección. • Desarrollar la lección con apoyo de las TR y MP. • Organizar y desarrollar el ejercicio “Metodología FFAST” • Realizar la retroalimentación de la lección. • Realizar evaluación no ponderada. • Responder inquietudes de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora con creatividad y seguridad herramientas de promoción de la higiene para trabajar en comunidades vulnerables.
<p>13. Prácticas de promoción la higiene.</p> <p>Tiempo: 2 horas 30 minutos.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo y cuidado del agua. • Métodos de tratamiento de agua. • Lavado de manos. • Higiene personal. • Higiene del hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una breve introducción a la lección por medio de una breve retroalimentación de la lección anterior. • Desarrollar la lección generando interacción y dinámicas. • Realizar el ejercicio de Redes Sociales “promoción de la higiene”. • Retroalimentar la lección por medio de un breve conversatorio. • Realizar la evaluación no ponderada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y discute las acciones principales de la promoción de la higiene.

<p>14. Evaluación, monitoreo y reporte.</p> <p>Tiempo: 1 hora 30 minutos.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de daños. • Definición de evaluación. • Tipos de evaluación. • Clases de evaluación de acuerdo a su alcance y dimensión. • Diseño de evaluación. • Evaluación y monitoreo. • Monitoreo. • Evaluación • Principios éticos para la recolección de datos en la evaluación de programas e intervenciones. • Herramientas para la efectiva evaluación de daños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la lección por medio de una lluvia de ideas sobre las modalidades y propuestas regionales y globales de la evaluación. • Desarrollar la lección con ayuda de los MP y TR. • Organizar y desarrollar ejercicio Evaluación en saneamiento a nivel comunitario, apóyese del MD 14-1, 14-2, 14-3, 14-4, 14-5. • Socializar puntos clave de la lección con los participantes. • Completar en el MP. • Retroalimentación de la lección. • Realizar evaluación no ponderada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y desarrolla con seguridad una evaluación en saneamiento a nivel comunitario.
<p>15. Estrategia de salida.</p> <p>Tiempo: 1 horas.</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoques de estrategia de salida. • Fases de la estrategia de salida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la lección con apoyo del MP y generando interacción por medio de preguntas generadoras. • Retroalimentación de la lección. • Realizar evaluación no ponderada. • Realizar la evaluación del curso control de epidemias para voluntarios y generar preguntas para tomar nota de los aspectos a mejorar. • Realizar una reflexión general del desarrollo del curso y responder las inquietudes de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y explica los enfoques y fases de una estrategia de salida.

<p>Referencias Metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar la lección y los materiales que le corresponden, organizar el material y respetar el tiempo de cada lección. • Explorar los conocimientos previos de los alumnos acerca de las lecciones a desarrollar. • Realizar actividades generadoras de interacción con los participantes: lluvia de ideas, conversatorios, etc. • Aplicar dinámicas al intermedio de la lección para motivar a los participantes sin perder el enfoque de la lección. • Utilizar material adicional al proporcionado, con el objetivo de dinamizar la lección y enfocar la atención de los participantes. • Retroalimentación de las lecciones. <p>Nota: Al tomar en cuenta las referencias metodológicas antes mencionadas, recuerde respetar el contenido, materiales y objetivos de cada lección.</p>	
<p style="text-align: center;">Actividades de Evaluación.</p> <p>Diagnostica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploración de conocimientos previos de los participantes acerca del contenido. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Supervisión y orientación de las actividades y ejercicios desarrollados en la lección. ✓ Valoración de la participación constante en las actividades durante el desarrollo de las lecciones. ✓ Evaluaciones no ponderadas. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización de tareas en el desarrollo de la lección y en tiempo adicional a la lección. ✓ Realización de pruebas escritas y ejercicios. 	<p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Puntualidad. ✓ Profesionalismo. ✓ Participación. ✓ Orden y aseo.
<p>Bibliografía:</p>	